

<<教育研究的取径>>

图书基本信息

书名：<<教育研究的取径>>

13位ISBN编号：9787561743287

10位ISBN编号：7561743289

出版时间：2005年6月

出版时间：华东师范大学出版社

作者：潘慧玲 主编

页数：343

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育研究的取径>>

### 内容概要

您对于五花八门的研究方法感到困惑吗？

您对于庞杂的质性研究内涵感到茫然吗？

为让读者清楚掌握不同研究方法的特性，《教育研究的取径：概念与应用》有系统地介绍源于不同理论传统的研究取径（approach）。

书中先就教育研究的基本概念—研究典范、质量研究的特性与差异、研究关系与研究的评估规准等作探讨，再就质与量的研究取径作分析—调查研究、实验研究、历史研究、民族志研究、个案研究、现象学研究、传记研究、扎根理论研究与行动研究。

各章内容涵盖取径的概念、实施程序、优点与限制、应用状况及实例举隅。

这样的安排，能让读者对于教育研究从概念到实作，有一完整之了解。

传记研究、第九章 扎根理论研究、第十章 行动研究。

## <<教育研究的取径>>

### 作者简介

潘慧玲 学 历：美国宾州州立大学博士 现 职：台湾师范大学教授兼教育研究中心主任 技职教育一般科目课程发展中心主任 教育研究信息发行人暨总编辑 技职教育一般科目简讯与电子报发行人 经 历：美国宾州州立大学、哈佛大学、南加大访问学者 研究领域：学校效能与革新、教育研究与评鉴等，并企图以性别观点透视教育议题、重整教育理论。 曾发表近百篇论文于国内、外学术界，包括期刊、书籍与研讨会，执行研究项目数十项 着 作：《儿童角色取替研究》 《教育议题的性别视野》 《学校革新：理念与实践》 《教育研究的取径》

## <<教育研究的取径>>

### 书籍目录

第一章 绪论：转变中的教育研究观点第一节 前言第二节 社会科学研究的典范第三节 量化与质性研究取径第四节 研究者与被研究者间的关系第五节 研究品质的评估第六节 本书内容的安排参考文献量化研究取径篇第二章 调查研究第一节 前言第二节 调查研究的基本概念第三节 调查研究的类别第四节 调查研究的实施第五节 调查研究在教育上的应用第六节 调查研究的优点与限制第七节 调查研究的实例说明第八节 结语参考文献第三章 实验研究第一节 前言第二节 实验研究的基本概念第三节 实验研究的类型第四节 实验研究的执行第五节 教育情境中的实验研究第六节 实验研究的优点与限制第七节 实验研究的实例举隅第八节 结语参考文献质性研究取径篇第四章 历史研究第一节 前言第二节 历史研究的意涵与目的第三节 历史研究的思想演进第四节 历史研究的实施第五节 历史研究在教育上的应用第六节 历史研究的优点与限制第七节 历史研究的实例举隅第八节 结语参考文献第五章 民族志研究第六章 个案研究第七章 现象学研究第八章 传记研究第九章 扎根理论研究第十章 行动研究

## <<教育研究的取径>>

### 编辑推荐

这是本研究研究法的书籍。

书中列举了大量研究法，包括调查研究、实验研究、民族志研究、历史研究、行动研究、现象学研究、传记研究和扎根理论研究等。

《教育研究的取径：概念与应用》把这些研究方法进行了科学分类，这样就能帮助读者逐步厘清不同方法、取径的意涵，并能掌握其在应用上的特性。

您对于五花八门的研究方法感到困惑吗？

您对于庞杂的质性研究内涵感到茫然吗？

为让读者清楚掌握不同研究方法的特性，《教育研究的取径：概念与应用》有系统地介绍源于不同理论传统的研究取径（approach）。

书中先就教育研究的基本概念—研究典范、质量研究的特性与差异、研究关系与研究的评估规准等作探讨，再就质与量的研究取径作分析—调查研究、实验研究、历史研究、民族志研究、个案研究、现象学研究、传记研究、扎根理论与行动研究。

各章内容涵盖取径的概念、实施程序、优点与限制、应用状况及实例举隅。

这样的安排，能让读者对于教育研究从概念到实作，有一完整之了解。

传记研究、第九章 扎根理论研究、第十章 行动研究。

<<教育研究的取径>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>