

<<学程设计>>

图书基本信息

书名：<<学程设计>>

13位ISBN编号：9787561734827

10位ISBN编号：7561734824

出版时间：2003-11

出版时间：华东师范大学出版社

作者：乔治·J·波斯纳

页数：349

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学程设计>>

内容概要

《学程设计——教师课程开发指南》旨在课程开发的理论和实践之间架设一座桥梁。

以教师和在职培训中的教师为主要对象。

本书呈现了课程开发的概念和技能，并展示了如何将这些概念和技能应用于实际的学程规划。

本书的首要目标就是帮助读者通过更多的意识到所做的重要决策以及每一决策点上备选的行动过程的更多意识，而成为一个灵活而又系统的课程规则者。

《学程设计》具有4个功能：（1）作为课程开发和教学设计的研究生和本科生课程的教科书，或者作为“方法论”课程的一种补充；（2）作为一线教师在职培训的工作坊的一种基础；（3）作为渴望提高自己专业能力的教师的学习材料；（4）作为课程开发学程中，我们的典型做法是通过让学生按照步骤开发学程或单元，对理论内容给予大量的补充。

学生而后能够接受反馈以作为他们的工作进步，并能看待其他学生的工作。

<<学程设计>>

书籍目录

作别“罐装”走近真实（代总序）序第一章 准备开始 一、方法 二、项目 三、准备开始的一些指南（一）规划的动机（二）学程的听众（三）学科教学的当前方法 四、问题讨论：准备开始 五、学程设计的整体框架（一）过程——产品（二）课程——教学 六、问题讨论：概念性框架 七、学程设计与课程开发之间的关系（一）小组审议（二）课程改编（三）跨学科规划（四）课程开发和教师思考 八、与标准相一致 九、得出初步的观点 十、参考文献第二章 确定方向 一、图解组织者 二、编制尝试性学程纲要 三、预期学习结果 四、形成中心问题 五、问题讨论：中心问题 六、概念图 七、问题讨论：画图 八、叙事 九、流程图 十、确定学生所在的位置 十一、相关内容 十二、练习答案 十三、参考文献第三章 不程理论基础的编制第四章 预期学习结果的提炼第五章 学程教学单元的编制第六章 学程单元的组织第七章 一般性教学策略的开发第八章 学程评价的规划跋附录A 殖民地时期的美国：五年级社会科课程附录B 西方艺术纵览附录C 移民：六年级的社会科单元附录D 一二年级的一个公制度量单元词汇表索引译者后记

<<学程设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>