

<<教学原理>>

图书基本信息

书名：<<教学原理>>

13位ISBN编号：9787561734476

10位ISBN编号：7561734476

出版时间：2003-11

出版时间：华东师范大学出版社

作者：STEPHEN L.YELON

页数：300

译者：单文经等译

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学原理>>

内容概要

《当代教育理论译丛：教学原理》所举的各项教学原则与流程是从观察教师教学的结果、教学研究的文献探讨、古典与当代理论衍生而来的。

我相信教育方面最有经验的设计者、理论家和研究者都已认同这些原则的有效性。

《当代教育理论译丛：教学原理》是否包含所有优良教师使用的有效原则呢？

当然不是，但我确信，它包括的原则能让教学设计产生惊人的成效，而且也能让学生学以致用。

本书包含所有教师必须知道而且执行的内容吗？

没有。

不过，它包含许多教师深思熟虑而且分析过的决策与问题解决方式的基础。

在运用本书第十二章所呈现的各项原则时，教师将可展示计划、执行与评量教学的有效且完整的策略

。

《当代教育理论译丛：教学原理》各章所详述的教学流程可以增进这些原则的理解。

它们正确且务实地呈现原则的意义。

但是，无论你怎么把这些流程凑在一起，也无法获得一整套的教学方法。

教学不是由一套技术所组成的，它是以许多组有效原则为基础整合而成，再加以独具匠心而形成的巧艺。

<<教学原理>>

书籍目录

作别“罐装”走近真实译者序前言第一章 导论本章概述优良教师的四项共同特质十个有效的教学原则教学原则与教学流程的争议阅读此书的注意事项活动第二章 意义性本章概述纲领一：使用四个步骤帮助学生做系统而有意义的连结评估学生的动机找出主题与学生动机之间的关联帮助学生连结主题与动机进行连结并检查结果纲领二：持续帮助学生做意义的连结教学前做意义的连结教学中做意义的连结教学后做意义的连结章后语活动第三章 先备条件本章概述纲领一：分析课业所需要的先备条件描述课业分析课业内容决定精要的先备条件进一步分析精要的先备条件纲领二：评估学生现有的知识衡量不进行预试的风险衡量进行预试的风险安全而有效地进行预试纲领三：依据分析过的先备条件与学生的知识调整教学选择适当的策略因应学生之间的差异因应学生差异的六项策略章后语活动第四章 开放沟通本章概述纲领一：导入提供目标举例说明考试题目举例说明教学的成果说明概要提供课业清单提供套装教材纲领二：提供学生回馈……第五章 编选与组织精要的内容第六章 教具第七章 新奇第八章 示范第九章 积极而适切的练习机会第十章 愉悦的情境与后果第十一章 一致性第十二章 结论附录A 10项原理的检核表附录B 教学要素视知识形式的不同而有差异附录C 吸引注意力的17项技术参考书目

<<教学原理>>

章节摘录

这些问题不会威胁到学生，因为你没有听过正确的事，或者没有疑问，谁会责怪你？

我知道有教师在进行教学的时候，就采用对或错的提问方式逐步地评估学生的先备条件，他们用像这样的问题介绍教材：“最好要在没有令人分心的影像和声音的情况下学习，对还是错？”

如果学生答对了，于是教师就针对那一小部分为学生简短地介绍；如果学生答错了，教师就为学生详细地介绍那一部分的教学内容，有一些教师就这样使用问题将整个教学内容摘要下来。

有时测验的时间和地点，会增加或减少对学生的威胁。

在非正式的情况之下预试，会减少威胁。

可能的话，在教新课之前，教师和学生喝咖啡和午餐的时候碰面，在这种非正式的讨论中，教师能够获得许多有关学生的知识。

有一位医学院的教师，打电话给所有要上他课程的学生，完成一个简单的评估，他也可以要求他的学生做某样课业，观察他们的表现。

在每次教一个新课的开始，我会发一份问卷，认识学生成员，就顺便在问卷之中加上了先备条件的问题。

在教学过程中，我将讲述部分的教学加以组织，或用小组会面的时间，鼓励学生问问题和回答我们已经做过的问题。

此外，我还利用我问问题和鼓励他们问我问题的机会，评估他们下一个单元的知识。

当我早到教室的时候，我也做同样的事。

用不具威胁性的方式预试学生，并不表示可以用一种无效的方式测试学生。

不要用像这样的问题预试学生：“你知道要如何插入静脉注射的针吗？”

即使学生不知道如何做，也会因为这个问题太诱人了而回答：“当然我会。”

这种预试方式有许多令人高兴的结果：学生没有答错，学生不会觉得尴尬，教师很满意而不会再打扰学生。

一直要等到教学要用到那些知识的时候，或是直到学生要面对考试的压力时才会知道这之间有什么差别。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>