

<<学前儿童家庭教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童家庭教育>>

13位ISBN编号：9787561723333

10位ISBN编号：7561723334

出版时间：2006-8

出版时间：上海华东师范大学

作者：李生兰

页数：275

字数：348000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童家庭教育>>

内容概要

《学前儿童家庭教育(修订版学前教育专业系列教材)》由李生兰所著,本书修订版与第一版相比,具有以下几个特点:书本结合各章节的内容,在每一章的首页都插入了一些反映学前儿童家庭教育特点的照片,并在附录中保留了“教学(考试)大纲”,删除了其他内容,增加了“模拟考试试卷及参考答案”,以引导学前教育工作者在学习时进行自我评价。

<<学前儿童家庭教育>>

作者简介

李生兰，华东师范大学学前教育系教授。

主要从事学前儿童家庭和社区教育、学前教育原理、比较学前教育、学前儿童英语教育等方面的教学和科研工作。

先后主持了教育部人文社会科学研究“十五”规划基金课题“幼儿园利用家庭和社区资源对儿童进行德育的研究”、上海市教育科学研究基金课题“中外学前儿童社会领域教育的比较研究”等二十余项省部级科研项目。

独立出版了《学前儿童家庭教育》、《幼儿家庭教育》、《幼儿园与家庭、社区合作共育的研究》、《学前教育学》、《比较学前教育》等5部著作，主编了《幼儿园英语教育》系列教材6本，在国内外教育核心刊物上公开发表科研报告和学术论文百余篇。

多次赴美国、英国、澳大利亚、日本、新加坡等国家讲学或访学，进行学前教育领域的学术交流和考察研究活动。

曾获“上海高校优秀青年教师”称号。

此外，还获得上海市教育科学研究成果奖(教育改革与创新类)二等奖、“中国学前教育研究会优秀论文奖”、“幼儿教育优秀作品奖”以及上海市成人高等师范“教育教学优秀奖”、华东师范大学“继续教育工作教学奖”等多项奖励。

<<学前儿童家庭教育>>

书籍目录

第一章 学前儿童家庭教育概述

- 第一节 学前儿童家庭教育的特点
- 第二节 学前儿童家庭教育的作用
- 第三节 学前儿童家庭教育的目的及任务
- 第四节 学前儿童家庭教育的原则与方法

第二章 学前儿童家庭的创造教育

- 第一节 学前儿童家庭创造教育的价值
- 第二节 学前儿童家庭创造教育的任务
- 第三节 学前儿童家庭创造教育的原则
- 第四节 学前儿童家庭创造教育的活动
- 第五节 学前儿童家庭创造教育的评价

第三章 学前儿童家庭的情商教育

- 第一节 学前儿童家庭情商教育的价值
- 第二节 学前儿童家庭情商教育的任务
- 第三节 学前儿童家庭情商教育的方法
- 第四节 学前儿童家庭情商教育的活动

第四章 学前儿童家长的教育素质及能力

- 第一节 学前儿童家长的教育素质
- 第二节 学前儿童家长的教育态度
- 第三节 学前儿童家长的教育能力

第五章 学前教育机构家庭教育的指导

- 第一节 学前教育机构家庭教育指导形式的衍变
- 第二节 学前教育机构家庭教育指导的内容及渠道
- 第三节 社会互动理论对学前教育机构家庭教育指导的启示

第六章 学前教育机构与家庭的合作活动

- 第一节 学前教育机构与家庭合作活动的价值及原则
- 第二节 学前教育机构与家庭合作活动的方案及评价
- 第三节 学前教育机构与家庭合作活动的发展趋势

第七章 学前儿童家庭教育的科学研究

- 第一节 学前儿童家庭教育科学研究的基本步骤
- 第二节 学前儿童家庭教育科学研究的主要方法
- 第三节 学前儿童家庭教育科学研究的重要课题

第八章 国外学前教育机构与家庭、社区的合作共育

- 第一节 美国学前教育机构与家庭、社区的合作共育及启示
- 第二节 英国学前教育机构与家庭、社区的合作共育及启示

附录1 《学前儿童家庭教育》教学(考试)大纲

附录2 《学前儿童家庭教育》模拟考试试卷及参考答案

<<学前儿童家庭教育>>

章节摘录

(一) 健康教育的任务及要求学前儿童家庭健康教育的主要任务是：教给孩子一些简单的生活常识和卫生常识，培养孩子良好的生活习惯和卫生习惯，激发孩子参加户外锻炼的兴趣和愿望，培养孩子独立生活的能力和自我保护的能力，促进孩子身心的健康发展。

孩子的生存是孩子发展的前提，在对孩子进行健康教育的时候，家长要特别注意孩子的人身安全。

首先应关注孩子饮食的安全。

父母不要给孩子买“吃的与玩的混装的食品”，这种食品既不卫生，也会对孩子的生命构成危险。

1999年12月11日，美国南加州一名13个月大的女婴被儿童套餐附送的“宠物小精灵”这个塑胶玩具球盖住口鼻后窒息死亡。

其次，应关注孩子游玩的安全。

父母在带领孩子到动物园等地游览时，不要让孩子靠近动物等危险物，以免对孩子的身体造成伤害。

据报道，1999年在巴基斯坦拉合尔的动物园里发生了一起15个月大的男孩“命丧熊吻”的悲惨事件：为了让孩子看清楚关在笼子里的熊，父亲将孩子抱举到笼子的上边；熊一跃而起，从父亲的手中夺过孩子，用力地撕扯孩子；父亲跃过兽笼前的栏杆，拼命抓住孩子的上半身；结果孩子被活活地撕成两截。

再次，应关注孩子脑部的安全。

在夏季时，父母不要担心孩子怕热，就给孩子剃光头，使孩子的头部皮肤暴露出来，直接受到阳光的照射，这会引发日射病，造成脑部损伤。

实际上，头发能够散热、帮助孩子调节体温。

最后，应关注孩子看电视的安全。

父母不要让孩子看恐怖电视剧、录像带及广告片，以免使孩子啼哭不止，情绪不定，睡眠紊乱，产生焦虑感和恐惧症。

(二) 认知教育的任务及要求学前儿童家庭认知教育的主要任务是：丰富孩子的知识经验，激发孩子的学习兴趣，培养孩子的动手、动口、动脑习惯，促进孩子智力、能力的发展。

语言是思维的外衣和交往的工具，家长在对孩子进行认知教育的时候，要格外重视语言能力的培养。

首先，应发展孩子倾听语言的能力。

面对怀抱中的婴孩，家长可边做面部表情边和孩子说话，日积月累，孩子就能在情感和语言之间建立牢固的神经联系，较早进入牙牙学语阶段，吸入更多词汇，更易掌握语言表达的技巧。

其次，应发展孩子理解语言的能力。

家长若国籍、省籍不同，在日常生活中，可用自己的语种或方言和孩子交流。

例如，在一个大家庭里，爷爷和奶奶是东北人，爸爸是上海人，妈妈是四川人，成人经常用不同的方言和孩子交谈，就能使孩子轻而易举地学会这三种方言，提高对语言的理解能力。

<<学前儿童家庭教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>