

<<学前儿童数学教育概论>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童数学教育概论>>

13位ISBN编号：9787561722497

10位ISBN编号：7561722494

出版时间：1999-3-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：金浩

页数：329

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童数学教育概论>>

### 内容概要

本教材吸收了现代认知心理学和发展心理学的研究成果，借鉴国内外学前儿童数学教育的科研成果和教学实践经验，形成了较系统的理论观点，具有较高的理论性。

且本教材较系统介绍了学科发展的历史，理论流派，并对学前儿童数学教育目标、内容、教学的原则、方法、评价与研究的技术作了完整的阐述，力求使教材具有较强的系统性、完整性。

本书是学前儿童数学教育的最佳教材。

本书在编写过程中力求体现以下几方面的特点： 一、理论性。

教材吸收了现代认知心理学和发展心理学的研究成果，借鉴国内外学前儿童数学教育的科研成果和教学实践经验，形成了较系统的理论观点，具有较高的理论性。

二、系统性。

本教材较系统地介绍了学科发展的历史，理论流派，并对学前儿童数学教育目标、内容、教学的原则、方法、评价与研究的技术作了完整的阐述，力求使教材具有较强的系统性、完整性。

三、针对性。

根据本科教育的需求，在教材内容上，注意做到既有一定有理论高度又有具体的教学案例，力求在理论和实践的结合上有所突破，形成特点，以适合学前教育专业教学使用。

## &lt;&lt;学前儿童数学教育概论&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 学前儿童数学教育学科概述 第一节 学前儿童数学教育学科在我国的发展 一 数学历史的回顾——从数觉、计数到数学的产生 二 学前儿童数学教育学科在我国的发展 第二节 学前儿童数学教育学科的性质 一 学前儿童数学教育学科的基本含义 二 学前儿童数学教育学科与临近学科的关系 第三节 学习学前儿童数学教育学科的意义 一 有助于认识数学是现代科学技术的基础和工具 二 有助于探索儿童认知发展理论和儿童学习理论第二章 现代学习论对儿童数学学习的一般论述 第一节 儿童数学学习的含义 一 对儿童数学学习有影响的几种学习理论 二 儿童数学学习的内涵 三 数学概念与技能的学习 第二节 儿童数学能力及其培养 一 数学能力的构成 二 数学能力的培养第三章 学前儿童数学教育的流派及发展趋势 第一节 关于学前儿童数学教育的两种学说 一 联想理论 二 建构理论 第二节 皮亚杰关于儿童数学学习的研究 一 关于儿童数学学习的基本观点 二 关于儿童空间观念的研究 三 皮亚杰关于儿童时间认知的研究 第三节 列乌申娜的数学教育思想 一 关于学前儿童数学学习与教学的一般观点 二 把学前儿童数学教育建立在科学的心理学基础之上 三 重视学前儿童数学教学 第四节 学前儿童数学教育的发展趋势 一 重视数学学习的好奇心和探索精神 二 重视多种感官的操作活动 三 重视数学教学游戏化、多样化和具体化 四 重视在数学学习中解决问题的能力 五 重视数学知识的逻辑性与思维训练相结合 六 重视儿童对数学概念的自我建构 七 重视以儿童认知发展为基础与教师主导作用的数学教学第四章 学前儿童数学教育的意义、目标及内容 第一节 学前儿童数学教育的意义和任务 一 学前儿童数学教育的意义 二 学前儿童数学教育的任务 第二节 学前儿童数学教育的目标 一 学前儿童数学教育的目标制定的依据 二 学前儿童数学教育目标的结构分析 三 学前儿童数学教育目标的内容 第三节 学前儿童数学教育的内容 一 选择学前儿童数学教育内容的依据 二 学前儿童数学教育的内容及各年龄阶段的要求第五章 学前儿童数学教育的途径、方法及环境第六章 学前儿童感知集合的发展特点及教学第七章 学前儿童数概念与运算能力的发展特点及教学第八章 学前儿童认识空间和时间的发展特点及教学第九章 学前儿童数学教育评价及研究方法主要参考资料附录

<<学前儿童数学教育概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>