

<<教育通论>>

图书基本信息

书名：<<教育通论>>

13位ISBN编号：9787561721698

10位ISBN编号：7561721692

出版时间：2000-2

出版时间：华东师范大学出版社

作者：郑金洲

页数：396

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育通论>>

内容概要

《教育通论》把对教育问题的研究或教育理论的撰写置于反思的境地，使对教育理论的合理性的追求贯穿整个著述过程。

该书用较大的篇幅论述了教育学与教育科学的关系，并引入了“元教育学（metapedagogy）”方法，用反思的眼光审视了西方教育学的萌生和发展，特别是近些年出现的多元化趋势，回答了教育学不会因为教育科学日益繁荣而消失的问题。

我国教育学的历程可以说是世纪风云，阴晴圆缺。

正是经历了磨难的教育学者们留下的足迹，构成了指引人们前进的线索。

《教育通论》汲取了前人用心血酿成的养分。

<<教育通论>>

书籍目录

序第一章 什么是教育一、教育的含义（一）教育含义的分歧（二）教育的三种界定方式二、教育的构成（一）教育要素的区分（二）教育要素的分析三、教育的形态（一）依据教育的正规化程度所作的划分（二）依据实施教育的机构所作的划分四、教育的语言（一）教育语言的构成（二）教育口号（三）教育隐喻第二章 教育的演进一、教育的起源（一）教育是人类特有的现象（二）教育产生的条件（三）关于教育起源的争论二、学校的产生与发展（一）学校的萌芽——“青年之家”（二）学校的产生（三）学校的发展三、学校的未来（一）学校的未来变化（二）非学校化思潮第三章 中西教育传统一、中国教育传统（一）重人与社会的协调，强调社会本位（二）重人伦观念，强调师道尊严（三）重“入世（仕）”，强调学以致用（四）重人文精神，强调教育的世俗性二、西方教育传统（一）重个性独立，强调个人本位（二）重主智主义，强调博雅教育（三）重宗教，强调宗教精神的养成三、中西教育传统的差异第四章 教育的心理基础一、心理发展的阶段性与教育（一）关于心理发展阶段的几种认识（二）心理发展阶段理论的教育意义二、心理发展的差异性与教育（一）心理发展的个别差异（二）心理发展差异的教育意义三、教育在人的心理发展中的作用（一）影响人的心理发展的因素分析（二）教育在人心理发展中的作用第五章 教育的社会基础一、教育是一种社会现象（一）什么是社会（二）教育是一种特殊的社会现象（三）学校是一种正式的社会组织（四）班级是一种严整的社会体系二、教育的社会属性（一）关于教育社会属性的论争（二）教育是一种特殊的范畴三、教育受社会所制约（一）教育受社会形态制约（二）教育受社会阶级制约第六章 教育目的、教育有没有目的二、教育目的是什么（一）教育目的的界定与构成（二）教育目的的特性（三）教育目的的类型（四）良好教育目的的标准三、几种不同的教育目的观（一）个人本位论（二）人格本位论（三）文化本位论（四）生活本位论（五）伦理本位论（六）社会本位论四、我国的教育目的（一）我国教育目的的历史沿革（二）对我国当今教育目的的分析五、教育目的、培养目标与教育目标（一）我国中小学的培养目标（二）教育目标第七章 教育制度一、现代教育制度的历史沿革（一）西方教育制度的历史发展（二）我国现代教育制度的产生与发展二、我国当代的学校制度（一）1949年后的沿革（二）学制现状三、义务教育（一）义务教育的界说（二）义务教育的起源与发展（三）我国义务教育的实施四、终身教育——教育制度的发展趋势（一）终身教育产生的背景（二）终身教育的界说（三）终身教育与传统教育的区别（四）终身教育的实施第八章 课程与教学一、课程与教学的关系（一）课程与教学的词义（二）课程与教学的关系二、课程的类型（一）显性课程与隐性课程（二）分科课程与活动课程（三）核心课程与外围课程三、教学策略（一）讲述的策略（二）提问的策略（三）讨论的策略（四）角色扮演的策略第九章 教师与学生一、教师的地位与作用（一）教师的地位（二）教师的作用二、教师的角色与特征（一）教师角色：教育社会学的研究（二）教师角色：教育心理学的研究（三）教师的角色冲突三、教师的素质要求（一）教师的道德要求——教师即道德家（二）教师的知识要求——教师即学者（三）教师的教学技能要求——教师即艺术家四、师生之间的相互作用（一）“教师中心论”与“儿童中心论”（二）师生相互作用的类型与方式第十章 教育学与教育科学一、教育学与元教育学（一）教育学的研究对象（二）元教育学（三）教育学与元教育学的相互关系二、西方教育学的发展历程（一）前学科时期（奴隶社会到17世纪）（二）学科雏形时期（17世纪到18世纪）（三）学科形成时期（18世纪末到19世纪上半叶）（四）教育学的多元化时期（19世纪末到20世纪初）（五）教育学的分化与反思时期（20世纪中期至今）三、中国教育学的发展历程（一）教育学的引入（二）以美国为指向的草创（三）教育学的改造与全面“苏化”（四）教育学的中国化（五）教育学的语理化（六）教育学的复归与前进四、教育科学的类别后记

<<教育通论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>