

<<学前儿童发展心理学>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童发展心理学>>

13位ISBN编号：9787561721100

10位ISBN编号：7561721102

出版时间：1999-01

出版时间：华东师范大学出版社

作者：周念丽

页数：283

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童发展心理学>>

内容概要

本书在编写过程中，力争做到“实”和“新”。

“实”即注重学以致用，对研究方法作了较为详尽的介绍；“新”，即注意吸取国内外的最新理论和研究成果。

<<学前儿童发展心理学>>

书籍目录

第一章 学前儿童发展心理学概述 第一节 概念与要素 一、学前儿童发展心理学的相关概念 二、学前儿童发展心理学的要素 第二节 儿童发展观的变迁 一、先天决定论 二、儿童中心主义和儿童心理学 三、进化论和儿童心理学 第三节 学前儿童心理理论 一、学习理论 二、认知理论 第四节 中国儿童心理学的研究历程 一、新中国成立前的儿童心理学研究 二、新中国成立后的儿童心理学研究

第二章 学前儿童发展心理研究方法 第一节 儿童心理研究的回顾和特点 一、儿童心理研究历史回顾 二、当今儿童心理研究的特点 第二节 研究态度和步骤 一、研究态度 二、研究步骤 第三节 研究方法 一、方法论 二、具体研究方法

第三章 学前儿童心理发展环境概论 第一节 心理学中的环境概念 一、心理学中的环境概念 二、“遗传还是环境？”之争中的“‘环境作用’” 第二节 学前儿童心理发展环境分类 一、直接环境 二、间接环境 三、宏观环境 第三节 人文环境的特殊性 一、期待性与现实性 二、相互性与应答性 第四节 学前儿童心理发展环境的评价 一、家庭环境的评价 二、学前教育机构环境质量评价

第四章 学前儿童生理和运动能力的发展 第一节 学前儿童生理的发展 一、身体的生长发育 二、神经系统的发育 第二节 儿童运动能力的发展 一、胎动和胎儿的反射活动 二、新生儿的反射活动 三、婴儿动作的发展过程 四、儿童的活动 五、动作发展对儿童心理发展的意义

第五章 学前儿童的认知发展 第一节 学前儿童的感知觉发展 一、感觉的发展 二、学前儿童的对物感知的发展 第二节 学前儿童的思维发展 一、象征机能的形成 二、脚本知识的获得 三、幼儿的思维特征 第三节 学前儿童的认知社会化发展 一、对人的容颜的感知 二、对母亲发出信号的感知 三、对人的行为动作的感知 四、对陌生人的感知 第四节 学前儿童的社会认知 一、对他人的情感和行为的理解 二、对人际关系的理解 三、对社会规则的理解

第六章 学前儿童的智力和创造性发展 第一节 智力观与智力测验 一、智力的定义和传统智力理论 二、现行的智力测验 三、新智力理论 第二节 智力与创造力 一、儿童创造力的定义与特征 二、智力与创造力的关系 第三节 学前儿童的创造力发展 一、学前儿童的创造力研究 二、学前儿童创造力发展的特征 三、影响学前儿童创造力发展的因素

第七章 学前儿童言语的发展 第一节 学前儿童前言语的发展 一、前言语阶段的言语知觉 二、前言语阶段的发音 三、前言语阶段的交际 第二节 学前儿童言语的形成和发展 一、学前儿童言语的形成 二、学前儿童言语的发展 三、前阅读能力的发展 第三节 学前儿童第二语言的学习 一、两种语言的学习差异 二、第二语言学习的心理过程 三、第二语言的教学

第八章 学前儿童艺术能力的发展 第一节 学前儿童音乐能力的发展 一、学前儿童音乐教育理论 二、学前儿童音乐能力的发展 三、对学前儿童音乐能力发展的评价 第二节 学前儿童美术能力的发展 一、学前儿童美术发展理论 二、学前儿童美术能力的发展 三、学前儿童美术能力发展的评价

第九章 学前儿童的情绪发展 第一节 情绪的概述 一、情绪的概念 二、有关情绪的基本理论 第二节 学前儿童的情绪发展 一、婴儿期儿童的情绪发展 二、幼儿期儿童的情绪发展

第十章 亲子关系与学前儿童心理发展 第一节 母子关系成立的条件和母性行为 一、母子关系成立的条件 二、母性行为 第二节 父亲和母子之间的依恋 一、依恋行为 二、依恋的发展 三、对依恋的研究 四、形成安全依恋的条件 五、依恋对婴儿今后发展的影响 第三节 父母在学前儿童心理发展中的作用 一、家庭环境中“物”的意义 二、父母对学前儿童心理发展的影响

第十一章 学前儿童同伴关系的发展 第一节 同伴关系的概述 一、同伴交往的作用 二、同伴交往的类型 三、同伴关系的发生和发展 第二节 同伴关系的影响因素 一、家庭因素 二、托幼机构因素 三、儿童自身因素

《学前儿童发展心理学》教学（考试）大纲主要参考文献后记

章节摘录

版权页：插图：目前，仍有相当一部分教科书认定：6个月以下的婴儿是不懂分辨情感的。为了检验这个结论，费城拉萨尔大学的黛安娜·蒙塔古招募了数十名4个月以下的婴儿，她用脸一隐一现地逗儿童“躲躲猫”。

游戏证明：那些婴儿在几次目睹她的笑脸以后，一旦看到伤感的脸部表情，“不仅眼光移开了，即使你重新露出笑容也不会回来，仿佛内心已筑起一道戒备森严的防线”。

3. 辨认面部表情 婴儿在出生后的几个月就开始形成观察能力，这是被无数的实验观察所印证的不争事实。

但是，明尼苏达州立大学的神经科学家查尔斯·内尔森（现调往哈佛）希望他的研究能更深入一步，以确认早期婴儿如何辨认面部表情的微妙差异，亦即社交技能发育中一块关键性的基石。

他设计了一种新的测试方法：给每个接受调查的婴儿佩戴一顶舒适的帽子，上面安放了64个海绵传感器。

然后，让他们观看60幅喜怒哀乐各不相同的表情图片，通过测量脑电波来了解婴儿大脑的内部结构变化。

当成人见到哪怕是不易觉察的笑容，大脑也会将它归入欢乐的范畴。

研究者希望了解婴儿的大脑扫描是否跟成人一样。

内尔森向他所在地区的每个新生婴儿的家长发出了邀请信，希望他们踊跃参与这项测试。

结果如何，目前尚难以预料，但内尔森相信，如果婴儿出现孤僻症等情感障碍的早期症状，则是完全有可能借此得以纠正的。

41. 亲子沟通 当婴儿尝试学习说话时，一种与外界——特别是与父母亲沟通的能力不断发展、日趋完善显得尤为重要。

婴儿牙牙学语远不是亦步亦趋的模仿。

康奈尔大学的心理学家迈克尔·戈尔茨坦物色了两组8个月的婴儿，给他们穿上带有无线扩音器和传播器的紧身制服裤。

其中一组母亲被告知：只要婴儿发出咕咕声或牙牙学语就立刻作出回应，用满面笑容和爱抚轻拍给予鼓励；另一组家长也需要对他们的孩子微笑，却是胡乱随意的，与婴儿发出的声响毫无关系。

结果，那些及时得到反馈的婴儿不仅说话频繁，而且进步的速度也超过后者。

<<学前儿童发展心理学>>

编辑推荐

《学前教育专业系列教材:学前儿童发展心理学(修订版)》收纳了目前我国以及世界各国关于学前儿童心理发展的最新理论和最新的实验结果；除了以往对0—6岁儿童心理发展理论和研究的阐述，还介绍了胎儿的发展，并对影响学前儿童成长的人文环境作了剖析和论述。

<<学前儿童发展心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>