

<<学校班级教育概论>>

图书基本信息

书名：<<学校班级教育概论>>

13位ISBN编号：9787561719978

10位ISBN编号：7561719973

出版时间：1999-03

出版时间：华东师范大学出版社

作者：魏国良

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学校班级教育概论>>

### 书籍目录

#### 目录

#### 第一章 绪论

##### 第一节 学校班级的历史认识

一、班级产生前的教育形制

二、班级教育形制的产生

三、班级的曲折发展

四、班级的发展趋向

##### 第二节 学校班级的功能和任务

一、学校班级设置的依据

二、学校班级的功能

三、学校班级的任务

##### 第三节 学校班级研究的意义

一、班级研究的理论意义

二、班级研究的实践意义

#### 第二章 班级概论

##### 第一节 班级的概述

一、班级的界说

二、班级的基本特点

##### 第二节 班级风格与班级风气

一、班级风格

二、班级风气

##### 第三节 班级群体的心理特点与典型心理现象

一、班级群体的一般心理

二、班级群体中的典型心理现象

##### 第四节 学校班级的构成与职能

一、班级的组织构成

二、班级的干部构成

三、组织与干部的活动方式

四、班级制度

五、班级的常规工作与日常活动

六、班级资料的管理

#### 第三章 自主论

##### 第一节 有关学生自主问题的理论与评价

一、卢梭：自然适应说

二、赫尔巴特：箝制式管理说

三、杜威：儿童中心说

四、皮亚杰：自我发展说

##### 第二节 自主的水平与层次

一、自主的概述

二、自主的界定

三、影响自主水平的因素

四、自主的差异模型

##### 第三节 自主的品质

一、自主品质的含义

二、影响自主品质的因素

## <<学校班级教育概论>>

三、自主品质的特征

四、自主品质的分类

第四节 班级自主性的培养与发展

一、自主性是班级工作的基础

二、班级自主性的测量

三、班级自主性的培养与发展

第四章 活动论

第一节 几种活动说的评价

一、自然活动说

二、设定活动说

三、指导活动说

四、活动法教育

第二节 班级活动理论认识

一、学生个体的自我活动

二、班级群体的活动

三、班级教育活动

第三节 组织班级教育活动的基本原则

一、对活动参加者的具体要求

二、组织班级活动的基本原则

第四节 班级教育活动的组织技术

一、班级教育活动的设计

二、班级教育活动的组织

三、班级教育活动的评估

第五章 人格论

第一节 人格的概述

一、人格是人的基本素质

二、人格与民族、阶级精神相联系

三、人格是社会风尚的表征

四、人格是思想、品德、情感的统一体

五、人格导向由社会评价来调节

第二节 人格教育是教育的基本内容

一、几种教育形态中的人格素质要求

二、人格教育是我国教育传统

三、现当代教育中的人格教育

四、德育与人格教育

第三节 人格机制与人格效应

一、人格品位的有机构成

二、社会活动中的典型人格效应

第四节 班级的人格养成教育

一、尊重学生人格是班级教育的基本原则

二、班级中的人格养成教育

三、学生人格问题的分析与矫治

第六章 群体论

第一节 群体的概述

一、群体的界定

二、群体的类型

三、群体的基本特点

## <<学校班级教育概论>>

### 四、群体影响力的测量

#### 第二节 班级中的群体模式及作用

- 一、班级中学生群体的形成
- 二、班级中群体的发展与类型
- 三、班级中学生群体的作用

#### 第三节 班级学生群体的创设与教育

- 一、学生群体需要创设、指导
- 二、让每个学生归属于一定的群体
- 三、培养相容性学生群体
- 四、保持群体的稳定性与流动性
- 五、提高学生群体素质
- 六 对学生群体违纪的处理

### 第七章 学习论

#### 第一节 几种学习理论的评价

- 一、国外几种学习理论的评价
- 二、我国传统的学习理论

#### 第二节 班级学习的机制

- 一、有关班级学习的描述与研究
- 二、班级学习的基本特点
- 三、班级学习的类型
- 四、班级学习的一般过程

#### 第三节 班级学习中的组织策略

- 一、构建班级课堂教学常模
- 二、编制课堂教学设计
- 三、注重教师课堂行为的有效性
- 四、启动教师的教学机智
- 五、消除班级学习疲劳

#### 第四节 班级学习风气的培养与发展

- 一、班级学习风气界说
- 二、班级学习风气的量标
- 三、班级学习风气的培养与发展

### 第八章 冲突论

#### 第一节 冲突的概述

- 一、冲突的界定
- 二、中学生：冲突年龄阶段

#### 第二节 冲突的心理机制

- 一、冲突的一般心理过程
- 二、冲突反应的制约因素
- 三 冲突的特点与效应

#### 第三节 班级学生冲突的诱因分析

- 一、学生冲突的内在因素
- 二、学生冲突的外部触发因素
- 三、学生冲突的直接诱因

#### 第四节 班级学生冲突的预防与协调策略

- 一、班级学生冲突的预见
- 二、班级学生冲突的预防
- 三、学生冲突的协调

## <<学校班级教育概论>>

### 四、注重学生冲突的研究

#### 第九章 规范论

##### 第一节 规范的概述

###### 一、规范的历史沿革

###### 二、规范的界说

###### 三、规范与章规、法律

###### 四、规范的种类

###### 五、人是多重规范的统一体

##### 第二节 班级规范的内在机制

###### 一、班级规范的归因分析

###### 二、班级规范的形成

###### 三、班级规范的内容与功能

###### 四、班级规范的调节方式

##### 第三节 班级规范的培养与发展策略

###### 一、教师行为规范

###### 二、班级规范系统

###### 三、班级规范形成的标志

###### 四、培养班级规范的指导思想

###### 五 班级规范的创设技术

#### 第十章 卫生论

##### 第一节 卫生的概述

###### 一、卫生的传统认识

###### 二、卫生的涵义

###### 三、卫生的分类

##### 第二节 群体条件下的班级卫生学特点

###### 一、自我认识上的变化

###### 二、身心活动的周期性

###### 三、非言语交际

###### 四、环境多方面因素的影响

##### 第三节 班级学生的身心健康指导策略

###### 一、学生心理健康指导

###### 二、学生生理健康指导

<<学校班级教育概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>