

<<国家建构与民族认同>>

图书基本信息

书名：<<国家建构与民族认同>>

13位ISBN编号：9787561534922

10位ISBN编号：7561534922

出版时间：2010-7

出版时间：厦门大学出版社

作者：曹淑瑶

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<国家建构与民族认同>>

前言

随着1511年葡萄牙占领马六甲，揭开了近代西力东渐的殖民历史。

英国自19世纪初叶确立其在马来亚地区的殖民主权后，积极从中国沿海及印度南部招募劳工开发马来亚，奠立今日马来亚地区多元族群、多元文化社会的基础。

英殖民地政府对于境内各族群的统治，采取“分而治之”的原则，放任各种族自行管理所属的族群，并由于吸取殖民印度的经验，对于境内各族群的教育并不热衷，初时仅给予马来学校和英文学校津贴，对于境内为数众多的华族子弟的教育需求则予以漠视，于是华族仿照祖国的教育模式，开始自办学校，提供中小学教育，并鼓励子弟返国接受高等教育。

近代以建立民族国家为重要目标的民族主义，随着西方势力的侵入，逐渐影响亚洲各地。

清中国对于西方帝国主义无力抵御，对于流寓海外的华族无力保护的历史，激起海外华族民族主义的觉醒，第一次世界大战后。

<<国家建构与民族认同>>

内容概要

随着1511年葡萄牙‘领马六甲，揭开了近代西力东渐的殖民历史，英国自19世纪初叶确立其在马来亚地区的殖民主权后，积极自十国沿海及印度南部招募劳工开发马来亚，奠立今日马来亚地区多元族群、多元文化社会的基础。

英殖民地政府对于境内各族群的统治，采取“分而治之”的原则，放任各种族自行管理所属的族群，并由于吸取殖民印度的经验，对于境内各族群的教育并不热衷，初时仅给予马来学校和英文学校津贴，对于境内为数众多的华族子弟的教育需求则予以漠视。

于是华族仿照祖国的教育模式，开始自办学校，提供十小学教育，并鼓励子弟返国接受高等教育。

<<国家建构与民族认同>>

书籍目录

序 / 古鸿廷第一章 绪论第二章 战后初期马来亚地区的华文教育第一节 战后初期华文教育的复兴与南洋大学的设立第二节 独立前马来化国家建构下的华文教育第三章 筹而未建的独立大学第一节 独立大学筹设的缘由第二节 独立大学的筹设与论争第三节 独大运动第四节 独大诉讼案第五节 结语第四章 柔佛新山的南方学院第一节 宽柔专科班的设立第二节 南方学院的设立第三节 南方学院的学制与课程规划第四节 结语第五章 吉隆坡的新纪元学院第一节 董总与新纪元学院的设立第二节 新纪元学院的组织架构第三节 新纪元学院的课程规划与教学研究第四节 新纪元学院的校园文化第五节 结语第六章 槟城的韩江学院第一节 韩江中学的新闻专修班第二节 韩江学院的设立及课程规划第三节 韩江学院的国际教育合作第四节 韩江学院的校园文化及发展策略第五节 结语第七章 结论附录一 1920年英属三州府学校普通章程附录二 1926年学校注册法令附录三 1959年全国华文教育大会附录四 马来西亚独立大学发起人大会宣言附录五 马来西亚影响华文教育发展的重要人物简介参考文献跋后语

<<国家建构与民族认同>>

章节摘录

26日再度否决这项提案。

尽管如此，独大有限公司控诉政府拒绝独大创办为违宪行为的行动仍然持续。

1980年9月14日，独大有限公司发出文告，声明独大有限公司之所以控诉政府，乃出于“政府的意愿”，再且，独大与政府的争执是“宪制之争”，必须从“制宪时的协议精神谋求解决”，因此独大有限公司决定采取法律诉讼的行动，并且相信这项法律诉讼不仅能解决发展母语教育及接受高等教育机会的问题，也是要“率先从宪法上体现非马来人在政治、经济、文化和语文教育上的基本人权”，因为“要从宪制的源头找出正确的内涵，确保宪法赋予我们的权益。

所以独大起诉政府的宪制斗争，作为80年代争取民族权益的序幕，对于国家和人民是具有巨大的历史意义的。

” 独大有限公司控诉马来西亚联合邦政府的诉讼状，于1980年9月16日呈交吉隆坡马来亚高等法庭。

在诉讼状中，独大有限公司声明其本身是一间非营利的公司，设立独立大学的主要目的是在马来西亚联合邦内创办一所能促进文学、科学及其他研究工作，不分种族、信仰及语文之别，提供马来西亚民众接受高等教育及授予学位的大学，以补增马来西亚高等教育的学额。

<<国家建构与民族认同>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>