

<<整合的幼儿园语言教育活动>>

图书基本信息

书名：<<整合的幼儿园语言教育活动>>

13位ISBN编号：9787561455104

10位ISBN编号：7561455100

出版时间：2011-8

出版时间：四川大学出版社

作者：严先元

页数：219

字数：187000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<整合的幼儿园语言教育活动>>

### 内容概要

大力发展学前教育，是建设人力资源强国的必然要求，是提升国民整体素质、提高国家竞争力的重要举措。

学前教育是终身学习的开端，接受科学的学前教育，对幼儿习惯养成、身心健康和全面发展具有重要的意义，对人一生的发展起着至关重要的作用。

学前教育是重要的社会公益事业，是一项重要的民生工程。

大力发展学前教育，对于保障和改善民生、促进社会和谐稳定具有重大现实意义。

推进学前教育科学发展，应以幼儿为本，遵循幼儿成长规律和学前教育规律，探索科学保教方法，一切以促进幼儿身心健康成长为重，保障适龄幼儿接受基本的、有质量的学前教育。

## <<整合的幼儿园语言教育活动>>

### 书籍目录

#### 第一章 幼儿园语言教育活动的有机整合

##### 一、幼儿语言教育与幼儿发展

- (一) 幼儿语言学习的价值
- (二) 幼儿语言发展的阶段
- (三) 幼儿语言教育的走向

##### 二、幼儿语言教育活动的特点

- (一) 幼儿语言教育活动的特殊性
- (二) 幼儿语言教育活动的渗透性
- (三) 幼儿语言教育活动的有序性

##### 三、幼儿语言教育活动的整合

- (一) 领域内的整合
- (二) 领域间的整合
- (三) 超领域的整合

#### 第二章 幼儿园语言教育活动的目标与内容

##### 一、幼儿园语言教育的目标定位

- (一) 幼儿园语言教育目标的层次结构
- (二) 幼儿园语言教育目标的分类结构

##### 二、幼儿园语言教育的内容分解

- (一) 幼儿园语言教育终期目标的内容细化
- (二) 幼儿园语言教育年龄阶段目标的内容要点
- (三) 幼儿园各类语言教育活动目标的内容分述

##### 三、幼儿园语言教育的内容构成

- (一) 选择好语言教育的内容
- (二) 专门化的语言教育内容
- (三) 渗透性的语言教育内容

#### 第三章 幼儿园语言教育活动的组织形式

##### 一、语言教学的组织

- (一) 幼儿谈话活动
- (二) 幼儿讲述活动
- (三) 儿童文学活动
- (四) 早期阅读活动

##### 二、日常生活的渗透

- (一) 在日常交往中指导幼儿学习语言
- (二) 在主题活动中发展幼儿口头语言表达能力
- (三) 在区域活动中培养幼儿语言交际能力

##### 三、游戏活动的开展

- (一) 幼儿听说游戏活动的概述
- (二) 幼儿听说游戏活动的特点
- (三) 幼儿听说游戏活动的类型
- (四) 幼儿听说游戏活动的实施

#### 第四章 幼儿园语言教育活动的资源开发

##### 一、人际交往中的语言应用

- (一) 日常交往中的语言经验学习
- (二) 社会活动中的语言渗透学习

##### 二、周围环境中的语言材料

## <<整合的幼儿园语言教育活动>>

- (一) 创设并利用环境引发幼儿对话的兴趣
- (二) 建构支持性语言环境让幼儿体验交流的乐趣
- (三) 采用多种方法以加强幼儿语言练习
- (四) 营造充满书香的阅读环境

.....

第五章 幼儿语言教育活动的基本方法

## <<整合的幼儿园语言教育活动>>

### 章节摘录

2.激发幼儿阅读的兴趣 教师念书给幼儿听或与幼儿一起看书,是培养他们阅读兴趣的有效方法。教师要经常与幼儿一起翻看图书,或边看边读一读、讲一讲书中画面的内容或故事,或利用封面设问,引发阅读动机。

对添置的新书或一些文字较多的童话故事中的名著名篇,可先由教师朗读,待幼儿对基本内容有一定了解后,再让他们自己翻阅。

这样,幼儿会有更高的阅读热情,也有利于在阅读中将画面内容与文字结合起来,从而提高阅读和识字的兴趣。

在给幼儿念书的过程中,运用“悬念法”也能激发幼儿的阅读兴趣,如当故事情节发展到高潮时即停止诵读,提示幼儿某处有这本图书,让他们自己取书看完并讲述教师没有讲完的内容。

在某些段落、部分或翻页之前让幼儿猜想“后来怎么样了”也属于此法的运用。

一对一地为幼儿念书,是幼儿学习语言和培养幼儿阅读兴趣的最佳形式,但由于一个班幼儿人数过多难以实现,可采用小组的形式,让幼儿围坐在教师身旁,近距离地一边观看画面及文字,一边听教师念书,这应该成为经常采用的形式。

由于幼儿离图书近,不仅对画面内容和文字留有深刻印象,而且通过“看”和“听”两种感觉器官的信息传递,实现了口语与文字的联结,使幼儿逐渐对文字有所认识,进而了解文字所构成的抽象的符号概念。

至于一对一的阅读形式,则可要求家长每周若干次定期为幼儿念书,除边看边听外,幼儿还有机会对照着图画读出文字。

这样的亲子活动,对幼儿来说总是愉快和难忘的。

.....

<<整合的幼儿园语言教育活动>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>