

图书基本信息

书名：<<概念图在促进认知和评估知识结构方面的理论与实证研究>>

13位ISBN编号：9787561441053

10位ISBN编号：7561441053

出版时间：2008-8

出版时间：王立君 四川大学出版社 (2008-08出版)

作者：王立君

页数：324

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

概念图是对概念的二维等级表征形式，显示了概念之间的关系。

概念图对概念进行组织，能够使学生理解相关知识的结构。

在西方国家，关于概念图的研究非常丰富，然而在教学中利用概念图作为认知模式来帮助教师引导教学内容、促进学生理解知识的研究很少，特别是我国对概念图进行深入研究很少，所以从教育心理学的角度来看，对概念图进行深入研究具有重要意义。

本研究以学科知识为媒介，对概念图促进认知和评估知识结构的功能进行了实验探索。

研究共分为六大部分：导论、对概念图促进认知的元分析、对概念图促进认知的实证研究、对概念图评估知识结构的探索、论文的综合讨论和结论、附录。

第一部分导论，是对概念图既往研究的概括和评论，对以后的研究进行导引。

综述包括：概念图的介绍、理论基础、概念图的研究综述、概念图的结构和应用于评估的问题探讨。

其中“概念图的结构和应用于评估的问题探讨”是对综述其余部分的总结和评论，有承上启下的作用，这部分依据认知心理学理论提出了概念图具有多种结构形式的合理性，提出概念图评估知识结构应该采纳的合理形式。

第二部分元分析，目的是对以往概念图的研究进行综合分析。

元分析的结果将为实验的设计和讨论奠定基础。

第三部分包括三个研究。

研究一，利用概念图作为认知导引讲解课程后学生表征知识的方式调查；研究二，探索概念图能否促进初二学生对科学课程知识的认知；研究三，探索概念图能否促进初三学生对科学课程的认知，探索学生对概念图这一促进认知工具的态度，探索概念图这一视觉表征知识的工具能否提高依存性学生科学学习的能力。

第四部分包括三个研究。

研究一，利用概念图评估专家和新手的知识结构；研究二，探索利用概念图评估大学生物理知识结构的合适方法；研究三，探索利用概念图评估研究生教育统计课程知识结构的合适方法。

第五部分讨论了概念图的局限性，总结了课题的主要研究成果，指出了未来的研究方向，重申了概念图作为元认知工具在促进学生认知和评估知识结构方面的功能。

第六部分给出了问卷和访谈的部分原始材料。

本研究获得的主要结论：1.概念图具有深厚的认识论、心理学和教育学理论基础：认识论和认知心理学理论说明原有的概念图评估方法是不合理的、不可行的；认知心理学理论支持概念图存在多种结构形式。

2.对以往概念图在认知领域的研究的元分析表明：概念图促进认知领域的学习和态度。

3.遵循认知负荷等关于促进认知的理论，教师利用概念图引领教学是一种切实可行的好方法；利用概念图引领认知可以被我国学生理解和接受；教师利用概念图引领课堂教学提高了学生的成绩，引发了学生的积极态度；概念图方法有利于提高学生解决综合问题的能力；利用概念图教学有利于提高场依存性认知方式和学习基础较差学生的学科成绩。

4.概念图能够区分专家和新手的知识结构；利用概念图添图试题可以评估学生的知识结构，概念图添图试题适合用于闭卷考试形式；利用学生制作概念图的方法可以评估研究生的知识结构，有利于培养学生的探究能力和创造能力，有利于教师的专业发展。

作者简介

王立君，女，1968年生于河北省承德市，辽宁大连人，2008年6月获得上海师范大学发展与教育心理学博士学位，现在工作于浙江师范大学教育学院，在《Psychological Reports》《心理发展与教育》《心理科学》等刊物上发表论文十余篇。

书籍目录

内容摘要第一章 导论1 研究问题的提出2 研究目的3 研究假设4 研究的意义5 概念图的介绍5.1 概念图的研究趋势5.2 概念图的来源6 概念图的认识论、心理学及其教育学基础6.1 概念图的认识论基础6.2 概念图的心理学依据6.3 概念图的教育学基础7 概念图在教育心理学领域的研究综述7.1 概念图形式的发展7.2 概念图功能的研究7.3 概念图在学科教学中的研究7.4 概念图研究呈现的新特点7.5 概念图作为评估工具的研究7.6 概念图制作方法的研究7.7 概念图在心理学其他领域中的应用研究8 概念图的结构和应用于评估的问题探讨8.1 Novak提出的概念图的结构及其评分标准8.2 概念图存在多种结构的合理性分析8.3 Novak给出的概念图评分标准不合理性分析8.4 目前概念图研究文献支持的概念图评分方法8.5 概念图用于评估的适用性分析第二章 概念图对学生成绩和态度影响研究的元分析1 研究问题2 研究方法2.1 研究选择的标准2.2 研究的检索和选择2.3 对研究的特征进行编码2.4 对每个研究报告中独立效果量的提取2.5 多个研究效果量的合成2.6 合成效果量的显著性检验2.7 多个研究效果量的一致性检验3 研究结果3.1 概念图策略对焦虑和元认知能力的影响3.2 实施概念图策略对学习成绩的影响4 讨论5 总结元分析结果6 本论文元分析研究存在的不足7 小结第三章 概念图促进学生认识的实证研究1 研究一 利用概念图促进认知的预研究1.1 研究目的1.2 调查对象1.3 内容1.4 过程1.5 结果1.6 讨论1.7 小结2 研究二 探索概念图促进初二学生学习的实验2.1 研究目的2.2 被试2.3 方法2.4 实验结果2.5 小结3 研究三 探索概念图促进初三学生学习的实验3.1 研究目的3.2 被试3.3 工具3.4 方法3.5 变量设置3.6 实验结果3.7 讨论3.8 小结第四章 利用概念图评估知识结构的研究1 研究一 利用概念图评估专家和新手物理知识结构1.1 研究目的1.2 问题提出1.3 方法1.4 结果1.5 讨论1.6 小结2 研究二 探索利用概念图评估大学生物理知识结构的方法2.1 研究目的2.2 问题提出2.3 方法2.4 结果2.5 讨论2.6 小结3 研究三 探索利用概念图评估研究生统计课程知识结构的方法3.1 研究目的3.2 研究对象3.3 讲课过程简介3.4 概念图应用于统计课程复习和评估想法的来源3.5 概念图考试任务3.6 学生制作概念图的实际基础3.7 统计概念图的评分方法3.8 讨论3.9 小结第五章 研究的综合讨论和结论1 选题的思考2 对概念图的理论思考3 整个研究的内在联系分析4 对整个研究的回顾5 研究的贡献6 研究的不足与展望7 研究的主要创新点8 研究的主要结论参考文献附录

编辑推荐

《概念图在促进认知和评估知识结构方面的理论与实证研究》能够丰富教育心理学关于知识的学习和学习策略的理论，全面建构概念图的认识论、心理学和教育学理论依据。

《概念图在促进认知和评估知识结构方面的理论与实证研究》从认知心理学理论角度探索概念图应该具有的结构形式；建构元分析统计分析方法的详细解决方案，为其他学科学者进行元分析提供方法指南。

《概念图在促进认知和评估知识结构方面的理论与实证研究》对以往概念图的研究做详细梳理，为其他研究者提供参考；丰富在我国教育背景下，应用概念图促进学生认知的实证研究；探索概念图评估知识结构应该采用的形式；研究将对其他教育工作者具有启发意义。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>