

<<教育科学研究方法>>

图书基本信息

书名：<<教育科学研究方法>>

13位ISBN编号：9787561038444

10位ISBN编号：7561038445

出版时间：1999-08

出版时间：辽宁大学出版社

作者：郁贤皓

页数：356

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育科学研究方法>>

前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了21世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代。

科学技术飞速发展，知识更替日新月异。

希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。

抓住机遇、寻求发展、迎接挑战、适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。

组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。

毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。

具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。

希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能，以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

<<教育科学研究方法>>

内容概要

是根据1999年制订的全国高等教育自学考试教育学专业考试计划的要求编写的。1999年1月教育类专业委员会召开审稿会议，对本大纲初稿进行了讨论、审查；1999年5月经主审复审定稿。

本大纲由北京师范大学裴娣娜教授主持编写，郭华、刘志军参与编写。本大纲由北京师范大学黄济教授、董奇教授，华中师范大学杨小微教授审稿，最后由全国高等教育自学考试指导委员会审定。

<<教育科学研究方法>>

书籍目录

第一章 教育科学研究方法的一般原理第一节 教育科学研究方法的界说第二节 教育科学研究方法的基本类型结构第三节 教育科学研究的意义及方法论原则第二章 教育科学研究的构思与设计第一节 研究课题的选定第二节 文献检索第三节 教育科学研究的理论构思第四节 教育研究的设计第三章 教育科学的历史研究第一节 教育科学的历史研究概述第二节 教育研究中历史研究法的运用第四章 教育观察研究第一节 教育观察研究概述第二节 两种典型的教育观察研究第三节 教育观察研究的记录第五章 教育调查研究第一节 教育调查研究概述第二节 常用的教育调查方法第六章 教育实验研究第一节 教育实验研究概述第二节 教育实验的设计第三节 教育实验科学水平的评价第七章 教育科学的理论研究第一节 教育科学的理论研究的一般原理第二节 教育理论的构成及进行教育科学理论研究的基本方法第八章 教育科学研究定性资料的分析第一节 定性分析概述第二节 定性分析的过程第三节 定性分析的信度与效度分析第九章 教育科学研究定量资料的分析第一节 定量分析概述第二节 数据资料的描述第三节 数据的推断第四节 数据的综合分析第十章 教育科学研究成果的表述与评价第一节 教育科学研究成果的表述第二节 教育科学研究成果的评价后记教育科学研究方法自学考试大纲(含考核目标) 课程的性质与设置目的 课程的内容与考核目标 有关说明与实施要求

章节摘录

(1) 草记的描述。

要具体地写清楚发生了什么事，何时发生的，有些什么言行，谁说（做）的和向谁说（做）的，以及周围环境发生了什么变化。

尽量避免用抽象的形容词或副词归纳，尽可能地写出行为的详细过程和涉及面，以掌握行为发生的原始情况。

(2) 原先忘记而现在又记起的情况。

这种信息有两种。

一种是原来就认为很重要却未及时记下的信息。

另一种则是某些早先发生的、在当时似乎不够重要因而认为不值得记录的事情，借助于新发生的事件而显示出进一步的较重要的后果，因而现在才被认为很重要，需要重新补记的。

(3) 分析意见。

这是在观察研究过程中，观察人员所做的对所发现的资料的分析 and 推论，包括对观察到的行为或事件的重要性的估计、对资料的组织、分类及其理由等等。

(4) 个人印象和感觉。

在实施教育观察研究时，观察者的主观因素固然可能会对观察效果产生负面影响；但它也可引导观察者去理解被观察者的真实思想感情，从而使观察者能够分析和解释被观察者的行为与观察到的事件。

这种情况在参与观察中表现得尤为充分。

在参与观察中，观察者和被观察者之间的关系有一个较长时期的发展过程。

这种关系所包含的不仅有观察者的思想感情，而且也有被观察者的思想感情；同时，作为一个参与者的观察人员不仅是一个研究者，同时也是他自己研究的对象之一，因此，他的感想和行为本身就是资料的组成部分。

所以，观察人员应将他自己在观察过程中以及观察之后的感觉和思想感情记录下来，并使个人思想感情的笔记始终同其他观察得来的资料分开记录。

(5) 关于进一步研究所需信息的笔记。

这部分包括待做的事情，以及有待了解的情况。

进一步研究，既指按研究计划所要进行的观察，也指通过前一阶段的观察研究所唤起的新的研究设想和计划。

这些变化都要详细进行记录，并说明理由。

总之，观察人员的现场笔记应该尽可能地全面、具体。

记录要达到这样的水平，即在一段时间之后，观察者本人和其他研究者能根据当时的现场笔记想象出当时发生事件的具体情况。

<<教育科学研究方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>