

<<学术新域与范式转换>>

图书基本信息

书名：<<学术新域与范式转换>>

13位ISBN编号：9787560973807

10位ISBN编号：7560973809

出版时间：2011-10

出版时间：华中科技大学出版社

作者：周洪宇

页数：423

字数：557000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学术新域与范式转换>>

内容概要

周洪宇编著的《学术新域与范式转换》是著名教育家、教育史学家周洪宇教授撰写的国内外第一部关于教育活动史的研究专著，旨在介绍何为教育活动史以及如何从事教育活动史的研究与写作。

作者明确指出，教育活动史与教育思想史、教育制度史不同，是后两者的基础与前提，三者相辅相成。

缺一不可，而以往忽略教育活动史及其研究是学术研究的重大缺陷。

作者阐释了教育活动史研究的理论与方法，特别是对以人的活动与活动的人为中心的研究取向作了细致的论述，且在书中佐之以丰富的教育活动史研究案例，进而通过理论与实践的结合论述了教育活动史这一新的研究取向与叙述体系。

《学术新域与范式转换》积极倡导开展教育活动史研究，推动教育史学研究领域的拓展与研究范式的转换，以更好地发挥教育史学的学术功能与社会功能。

其富有学术性、现实性和可读性，力求理论与实践结合，人物活动与思想、制度结合，宏观与微观结合，重点与一般结合，国内与国外结合，历史与现实结合。

特点鲜明，引领新风，开启新域。

<<学术新域与范式转换>>

作者简介

周洪宇，1958年生于湖北武汉。

教育学硕士，历史学博士，华中师范大学教育学院教授、博士生导师，武汉大学、湖北大学兼职教授

。美国哥伦比亚大学教育学院、香港中文大学教育学院高级访问学者。

现任湖北省教育厅副厅长。

学术兼职有全国地方教育史志研究会副会长、教育部全国教育科学规划领导小组教育发展战略学科组成员、长江教育研究院院长。

第十届全国人大代表。

长期研究教育史和教育政策问题，近年重点研究基础教育和高等教育。

先后承担了教育部“八五”、“九五”、“十五”、“十一五”多项重点课题，在《教育研究》、《人民教育》、《中国教育学刊》、《中国高等教育》和《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》等重要杂志和报刊，发表数十篇文章。

研究成果十余次获得国家和省部级奖励，并获国务院政府特殊津贴。

著有《教育的信念与追求》、《教育公平论》、《中部教育论》、《我为教育鼓与呼——周洪宇教授访谈录》、《周洪宇教育自选集》等，主编或参与主编《陶行知研究在海外》、《陶行知教育学说》、《中国近现代教育思潮与流派》、《中国近现代教育实验史》、《学位与研究生教育史》、《千年梦想圆于建国百年——小康社会与教育新使命》、《教育大变革——全体、全面、全程的阳光教育》、《阳光教育对话录》等。

书籍目录

第一章 教育活动史研究总论

第一节 教育活动史研究述论

- 一、追求全景式总体史的研究宗旨
- 二、以民众的教育生活为研究重点
- 三、以问题研究为导向的研究取向
- 四、地上与地下、史学与文学、书面与口述三结合的大史料观
- 五、“视情而定”的理论与方法论
- 六、采取“善序事理”的叙事形式

第二节 教育活动史：视野下移的学术实践

- 一、视野下移：社会科学共同认可的研究取向
- 二、教育活动史：教育史学的原始构成板块
- 三、研究重心：着眼于各类教育的日常活动

第三节 关于教育史学若干基本问题的思考

- 一、学科性质史学论
- 二、研究对象三分论
- 三、研究重心下移论
- 四、理论、方法现代论
- 五、学科功能双重论
- 六、学术传统继承论
- 七、学术表述规范论
- 八、教育史分期三段论
- 九、学者素养要素论
- 十、未来发展多元论

第四节 《中国教育活动通史》编写设想与编写大纲

- 一、编写设想
- 二、编写大纲

第二章 著名教育家陶行知教育活动史个案研究

第一节 陶行知的早期生活与教育经历

- 一、时代与环境
- 二、求学经历

第二节 陶行知的爱情、婚姻与家庭生活

- 一、一个大家庭
- 二、两次爱情与婚姻

第三节 陶行知的师友交往活动

- 一、江浙教育前辈群体
- 二、哥伦比亚大学师友群体
- 三、共产党人学生群体

第四节 陶行知的政治活动

- 一、参加辛亥革命地方起义
- 二、领导南京“五四”爱国运动
- 三、支持晓庄师范学校师生反帝爱国运动
- 四、响应“八一宣言”，发表“共同声明”
- 五、从事国民外交，争取抗战外援
- 六、反内战、反独裁，争取和平、民主

第五节 陶行知的教育生涯

<<学术新域与范式转换>>

- 一、主持南京高师、东南大学教育科，提倡高等教育革新
- 二、主持中华教育改进社，推动全国教育改革
- 三、组织中华平民教育促进会，推行平民教育运动
- 四、发起乡村教育同志会，推行乡村教育运动
- 五、创办中国普及教育助成会，发动普及教育运动
- 六、成立国难教育社和生活教育社，开展战时教育运动
- 七、主持民盟中央教育委员会，推动民主教育运动

第六节 陶行知的办学活动

- 一、创办晓庄师范学校实践生活教育理论
- 二、成立山海工学团力倡普及教育运动
- 三、兴办重庆育才学校追求教育救国理想
- 四、创办重庆社会大学培育高级革命人才

第七节 陶行知教育思想在国外及我国港、台地区的传播与研究

- 一、陶行知教育思想在日韩的传播
- 二、陶行知教育思想在欧美的影响
- 三、陶行知教育思想对我国港、台地区的影响

第三章 中外教育家教育活动史个案研究

第一节 韦卓民的教育活动与思想

- 一、教会大学的宗旨是“训练新中国领导人才”
- 二、教会大学教育应该致力于“综合东西文化”
- 三、教学与研究是大学教育的两翼
- 四、聘请一批优秀教师是办好大学的关键
- 五、要办好大学就必须建立一套严格的教学制度和管理制度
- 六、大学校长应会做校友及筹募办学经费的工作

第二节 在“两C”之间徘徊与抉择的张凌高

- 一、坐在火山口上的校长
- 二、选出教会系统，面向社会需求
- 三、文理渗透，教学与科研并举
- 四、提倡爱国，崇尚求实与服务于社会

第三节 杜威教育思想在华传播及其影响

- 一、杜威教育思想在中国的传播
- 二、杜威教育思想对中国教育的影响

第四节 孟禄在华教育活动记

- 一、20世纪10年代
- 二、20世纪20年代
- 三、20世纪30年代

第五节 从船工之子到教育大师——牧口常三郎的教育生涯

- 一、本土文化的浸染
- 二、西方文化的洗礼
- 三、宗教文化的影响
- 四、亲身实践的结晶

第四章 教育改革、运动、实验等教育活动史研究

第一节 民国初年的教育改革

- 一、民国初年的教育改革
- 二、教育战线斗争

第二节 “五四”教育改革

<<学术新域与范式转换>>

- 一、确定改革标准
- 二、确立男女平等教育权
- 三、改革教学内容与方法
- 四、改进教育管理
- 五、制定“壬戌学制”
- 六、调整课程设置

第三节 生活教育运动的历史及其对当代教育的影响

- 一、生活教育运动的历史回顾
- 二、生活教育运动的现状扫描
- 三、生活教育运动的未来展望

第四节 中国近现代教育实验的启示

- 一、教育实验对中国近现代教育发展的影响
- 二、中国近现代教育实验的发展规律
- 三、中国近现代教育实验存在的问题
- 四、中国近现代教育实验的历史启示

第五章 相关研究文献

第一节 视域融合与历史构境——实践活动取向的教育史研究

- 一、教育史是什么：面向历史本身的问题探索
- 二、理解的应用：基于生活与实践之上的视野融合
- 三、教育活动史：实践唯物主义视野下的历史构境

第二节 实践品性视域下的中国教育活动史研究

- 一、关注当代：中国教育史研究的实践立场
- 二、走向生活：当代中国教育史学的实践品性
- 三、教育口述史：实践品性视域下教育史研究的一种形态

第三节 微观史学与中国教育活动史研究

- 一、微观史学的兴起及其研究特点
- 二、中国教育史中的微观研究
- 三、中国教育活动史研究对象及内涵
- 四、微观史学对中国教育活动史研究的启示

第四节 教育活动史研究原则简论

- 一、多微观研究，少宏观研究
- 二、多事实研究，少理论研究
- 三、多日常叙事研究，少宏大叙事研究
- 四、多深度描述研究，少浅度描述研究

第五节 试论教育史学的学科体系

- 一、学科体系、教材体系与课程体系的概念辨析
- 二、关于教育史学学科体系的争鸣
- 三、教育史学学科体系的设想

第六节 新时期中国教育史学的四大研究范式

- 一、回归传统范式的教育史学实践
- 二、现代化范式的教育史学实践
- 三、叙事史范式的教育史学实践
- 四、活动史范式的教育史学实践

参考文献

<<学术新域与范式转换>>

章节摘录

就国内而言，其影响可以从教育和社会两大方面来考察。

在教育方面，晓庄师范学校的生活教育实验，在20世纪20年代中后期树起了一面教育革命的大旗，为中国教育改革探索出一条新路。

中国历来以农业立国，20世纪20年代，农村人口占全国人口的85%，城市人口仅占15%。

处理好农业问题、农村问题、农民问题，是解决当时中国问题的关键所在。

而乡村教育又与上述三大问题的解决有密切关系。

不解决乡村教育问题便很难真正解决好上述三大问题。

陶行知通过对自己回国后数年教育实践的反省，发现以杜威实用主义教育学说为代表的西方现代教育思想，虽然在反对封建传统教育方面有一定的积极作用，但它们并不完全适合中国的国情。

他经过大量的调查研究，认识到农村问题，特别是乡村教育问题的重要性和严重性，决心将教育改革的重心由城市转移到农村，改革乡村教育，使广大农民及其子女受到教育。

他与同时代的黄炎培、晏阳初、梁漱溟等人，率先从事乡村教育改革，在教育界掀起了一场教育革命，引起了时人对于乡村教育问题的广泛关注，对于转变当时教育改革的方向与重心，起到了积极的推动作用。

陶行知在晓庄师范学校开展的生活教育实验，直接促进了乡村师范教育的发展。

晓庄师范学校在办学宗旨、培养目标、组织机构、课程教法、招生和毕业制度等方面的改革，着眼于纠正封建传统教育脱离生活实际、脱离广大民众的弊端，强调教育与生活、学校与社会的联系，创造出一种新的乡村师范学校办学模式，给人以耳目一新之感，吸引了教育名流和一线的教育工作者前往考察、观摩。

一时间，各地大中小学和师范学校校长、教师前往参观访问者络绎不绝。

在南京参加第一次全国教育会议的全体代表也曾集体前往参观。

教育家梁漱溟为办理乡村教育还曾专程赴晓庄师范学校取经。

晓庄师范学校的办学模式由此也迅速在全国范围内得到推广。

在晓庄师范学校生活教育实验的影响下，江苏、浙江、安徽、福建、广东、江西、河南等省，在1927年后增设了许多乡村师范。

这些学校在筹建过程中，无不以晓庄师范学校为仿效样板，有的甚至直接求援，陶行知也总是尽量予以支持。

浙江湘湖师范等校就是由陶行知亲自选派优秀学生创办的，故湘湖师范有浙江“晓庄师范”之美称。

从晓庄师范学校毕业的学生，也广受欢迎，有的去担任乡村师范学校的校长，有的去做教育局长，有的从事乡村教育的辅导研究工作，更多的人去担任各县市增设的中心小学的教师、校长。

他们对推动乡村师范教育的发展和改革，起了重要作用。

晓庄师范学校的生活教育实验对于当时教育行政部门的乡村教育政策也产生了明显影响。

……

<<学术新域与范式转换>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>