

<<精神符号与个性彰显>>

图书基本信息

书名：<<精神符号与个性彰显>>

13位ISBN编号：9787560973524

10位ISBN编号：7560973523

出版时间：2011-10

出版单位：华中科技大学出版社

作者：陈功江 著

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<精神符号与个性彰显>>

### 内容概要

大学校训，不仅是大学精神的集中体现、大学声誉的招牌和大学师生的座右铭，而且是大学发展的指针、大学传统的外显和校园文化的灵魂。

陈功江编著的《精神符号与个性彰显——

——民国时期知名大学校训研究》主要从民国时期知名大学校训形成时的生态环境，各类知名大学校训的确立及影响，以及对知名大学校训的评价等方面，对民国时期大学校训作了深入细致的挖掘与探析。

特别是对北京大学隐性校训作了专门的个案研究，为校训理论研究作出了突破性的贡献，即在大学校训的历史考察中首次将校训分为显性校训与隐性校训。

同时，《精神符号与个性彰显——民国时期知名大学校训研究》坚持共性与个性结合、历史与现实联系、动态与静态统一等研究原则，力求实现对民国时期大学校训的多角度、宽视野、全方位研究，既有利于开拓中国近现代教育史研究的新领域，又可为当今大学校训的制定提供借鉴与启示。

<<精神符号与个性彰显>>

作者简介

陈功江，1965年2月生，河南人。

在华中师范大学教育学院先后获教育学学士、硕士和博士学位。

武汉城市职业学院副院长。

武汉市文化创意协会副会长。

主要从事近现代教育史研究。

参与全国教育科学。

“十一五”规划教育部重点课题“中国教育活动史”研究，主持全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题子课题“汽车企业精神与大学精神融合性研究”等项目；参与编写《教育活动史研究与教育史学科建设》一书，并任《高等教育全球化》和《德育为先创新为魂》副主编；《试论大学精神在现代大学建设中的作用》、《简论课程与个性发展》等论文分别在《湖北社会科学》和《华中师范大学学报》等学术刊物上发表。

## <<精神符号与个性彰显>>

### 书籍目录

#### 导论

#### 第一章 大学校训形成的社会生态环境

##### 第一节 政治生态环境的制约

##### 第二节 文化生态环境的影响

##### 第三节 教育制度环境的规约

#### 第二章 知名国立大学校训的确立及影响

##### 第一节 北洋大学校训的确立及其作用

##### 第二节 中山大学校训的确立及其作用

##### 第三节 清华大学校训的确立及其作用

##### 第四节 浙江大学校训的确立及其作用

#### 第三章 北京大学隐性校训的提出及影响

##### 第一节 北京大学的渊源及沿革

##### 第二节 “思想自由，兼容并包”的办学方针

##### 第三节 历任主校者办学理念论析

##### 第四节 隐性校训确立后所发挥的作用

#### 第四章 知名私立大学校训的确立及影响

##### 第一节 复旦大学校训的确立及其作用

##### 第二节 厦门大学校训的确立及其作用

##### 第三节 南开大学校训的确立及其作用

#### 第五章 知名教会大学校训的确立及影响

##### 第一节 圣约翰大学校训的确立及其作用

##### 第二节 燕京大学校训的确立及其作用

##### 第三节 金陵大学校训的确立及其作用

#### 第六章 知名大学校训特点的综合分析

##### 第一节 校训确立方式各有不同

##### 第二节 援引点化各取所需

##### 第三节 价值取向各有侧重

##### 第四节 遣词造句异彩纷呈

#### 第七章 知名大学校训的评价

##### 第一节 校训受制于严苛的政治生态环境

##### 第二节 校训钟情于宽松的文化生态环境

##### 第三节 校训对教育规制在遵循中有所突破

#### 参考文献

#### 后记

## 章节摘录

该学制分三大系统：一是直系的各级普通学校，即从小学、中学到专门学校或大学；二是师范教育系统，分师范学校和高等师范学校两段；三是实业教育系统，分甲种实业学校和乙种实业学校，还有实业讲习所、补习科等补充形式。

其中，小学教育的本旨在于：“留意儿童身心之发育，培养国民道德之基础，并授以生活所需要之知识技能。

” 所开设的课程，主要围绕这一宗旨。

中等教育，以“完足普通教育、造成健全国民”为宗旨。

高等教育，以“教授高深学术，养成硕学宏材，应国家需要为宗旨”。

该学制规定，大学分文、理、法、商、医、农、工科，大学本科3~4年，预科3年。

为了研究深奥之学术，大学须设大学院，不定年限。

该学制的贡献在于：废除了教育权方面的男女差别，实行了初等小学男女同校，高等师范学校、实业学校及中学校均可设女子学校，反映了资产阶级男女平等的民主精神与教育理念；取消贵族学校，废除奖励出身制度；缩短了学制年限，反映了资本主义生产方式对受过一定教育的劳动力的需求，同时也使普通民众受教育权利和机会得到了一定程度的保障；特别是大学设立评议会和教授会，负责大学内部管理事务，开启了大学民主管理和专家治校的先河。

当然，这一学制还存在着一定的弊端，如仍以模仿日本学制为主，缺乏原创性；中学年限过短，难以与大学教育相衔接；大学预科与本科的关系没有理顺，不能发挥更好的作用；学制整齐划一，缺乏弹性和灵活性。

针对以上弊端，在新文化运动的推动下，在全国教育会联合会的研讨与催促下，1922年9月，教育部在北京举行“全国学制会议”，出席会议的有各省区的教育会代表、省教育厅代表、国立高等学校校长以及教育部特聘专家等78人参加。

会议以广东教育会提交的“学制系统案”为基础，稍作修改后，于同年10月提交在济南召开的全国教育会联合会第八次年会讨论。

教育部将两次会议关于学制的方案略作修改，最后形成了“学校系统改革案”，并于同年11月1日以大总统的名义颁布施行。

由于是年为农历壬戌年，故称“壬戌学制”。

该学制以“七项标准”为指导思想：“（1）适应社会之进步；（2）发挥平民教育精神；（3）谋个性之发展；（4）注重国民经济力；（5）注意生活教育；（6）使教育易于普及；（7）多留各地方伸缩余地。

”  
.....

<<精神符号与个性彰显>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>