

<<倡导创新发展>>

图书基本信息

书名：<<倡导创新发展>>

13位ISBN编号：9787560966496

10位ISBN编号：7560966497

出版时间：2011-1

出版时间：华中科技大学出版社

作者：刘献君 编

页数：254

字数：246000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<倡导创新发展>>

前言

新中国成立以来，特别是改革开放以来，中国高等教育发展气势恢弘，改革波澜壮阔。在党中央、国务院的正确领导下，我国高等教育实现了历史性跨越。改革取得了突破性进展，为社会主义现代化建设提供了强有力的人才支撑和知识贡献。在全国高等教育体系中，湖北省已进入高等教育发达地区行列，处于十分重要的战略地位。湖北省高等学校数量多，中央所属的高水平大学多，在全国具有重要影响。至2009年，湖北省共有普通高等学校120所（包括独立学院），其中中央所属院校8所，地方院校112所。

2009年，湖北省高校共招收学生430680人，其中博士生4667人，硕士生30084人，本科生182594人。高等教育毛入学率达30.4%。

在校学生1267574人，其中博士生18534人，硕士生63125人，本科生635220人。

共有专任教师73159人，生师比15.70：1。

湖北省地处我国中部，在经济不十分发达的情况下，湖北省高校的领导、师生在湖北省委、省政府及湖北省高校工委、省教育厅的领导下，锐意进取，勇于创新，学校健康发展，在改革发展为湖北经济社会发展，乃至全国经济社会发展作出了突出贡献。

21世纪是中华民族伟大复兴的世纪。

党中央提出了建设小康社会、创新型国家的战略目标。

国运兴衰。

系于教育。

建设小康社会、创新型国家，需要建设高等教育强国。

但是我国近代高等教育仅仅100余年的历史，高教发展中仍有诸多问题需要解决。

如教育观念相对落后，内容方法比较陈旧；学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才紧缺；教育体制、机制不活，学校办学活力不足；教育投入不足，教育优先发展的战略地位尚未完全落实，等等。

<<倡导创新发展>>

内容概要

本书是湖北省高等教育学会纪念中华人民共和国建国60周年的学术成果之一，汇集了建国60年来，湖北省高校在改革发展过程中，在全国、全省首先倡导(首倡)的教育理念、首先创造(首创)的教育教学改革举措，以及比较典型的有价值的经验、做法，总结提炼了湖北高校改革发展的28个典型案例，涉及教育理念、学校发展、人才培养、教学改革、制度创新、职业教育6个领域，为高等学校的改革、创新、发展提供了参照。

本书可供高校领导、职能部门负责人和院校研究工作者参考。

<<倡导创新发展>>

书籍目录

教育理念 教育理念创新视野下的文化素质教育 华中科技大学 江洪洋 “三创”教育的理念与实践 武汉大学 孙劲松 罗儒国 地方高校创建一流本科教育的探索 湖北大学 解飞厚 冷余生 陈祖兴 科研要走在教学前面 华中科技大学 肖兴安 学校发展 倡导联合办学,提高办学效益 武汉大学 黄明东 曾德军 产学研结合:拓展大学职能的新探索 华中科技大学刘叶 “四个一”特色发展模式 and 道路 华中农业大学余斌 用现代生物科学技术改造和提升传统农学学科 华中农业大学唐铁军徐跃进 办学精神的流变与践行 湖北大学 邵士权顾豪爽 人才培养 “第二课堂”:从知识传授走向能力培养 华中科技大学 李建国 本科人才培养“博雅计划”的探索与实践 华中师范大学 刘建清 郑伦楚 创新合作教育模式 培养高素质应用型人才 长江大学 黄义武 李凯 研究生培养模式创新体系建设的探索 武汉大学 胡甲刚 彰显教师教育特色 探索“4+2”人才培养模式 华中师范大学尹梦王坤庆 农科应用型研究生培养模式探索 华中农业大学 龚祖文 中医继承型人才培养模式探索 湖北中医药大学 汪华 蔡晓英 张子龙 教学改革 建设“三通”课程培养财经政法特色人才 中南财经政法大学 刘进明 开办交叉培养班 培养创新性复合型人才 华中师范大学谢燕 多层次教学改革项目整体组装的研究与实践 华中农业大学 冯永平 思想政治理论课的“专题教育”与“五步教学法” 湖北大学 熊友华 思想政治理论课“大实践”教学探索 武汉工程大学 刘丽芳 汪洪 制度创新 推行学分制,创新教学管理制度 武汉大学 罗义成 实施素质拓展学分制 培养高素质创新人才 华中师范大学 黄飞 基于“三全”的教学督导制度的探索与运行 武汉理工大学徐爱萍赵玉林职业教育后记

<<倡导创新发展>>

章节摘录

(三) 发展阶段 为了全面推进与落实“三创”教育, 武汉大学加大了教育教学改革力度, 在不断优化人才培养方案的基础上, 学校通过调整课程体系、更新教学内容、改进教学方法, 大力推进“三创”教育进课堂、进课程、进学生头脑。

一是为构建学生合理的知识和能力结构, 尊重学生的兴趣和爱好, 鼓励学生创新, 学校以完善学分制为主线进行了一系列教学管理制度改革和创新。

比如, 学校制定了《武汉大学创业教育实施方案》、《创业论坛实施计划》、《“自强杯”大学生科技工程实施计划》、《武汉大学科学研究工作实施方案》等“三创”教育系列配套方案。

同时, 建立了《武汉大学“创新学分”制度实施细则》等一系列“三创”教育的竞争激励制度。

二是实行了通识教育与专业教育相结合的人才培养模式, 在此基础上充分利用学科资源优势, 相继举办了人文科学、数理金融、中法经济等多学科交叉的试验班, 加大了跨学科复合型人才的培养。

同时也要求教师站在学科发展的最前沿, 以学科发展的新成就、新动向、新趋势给学生以创造、创新和创业的感悟。

组织编写了《创业导论》等教材, 开设“创业学”等相关课程, 将创造教育、创新教育和创业教育纳入课程体系, 力图使学生掌握较系统的“三创”基本知识。

三是积极为学生营造良好的创造、创新、创业氛围。

通过加强实践教学, 激活“第二课堂”, 举办学术论坛、大学生科技活动、学生社团活动等, 为学生在课外搭建“三创”教育平台。

通过开设创业教育试验班, 设立创业教育论坛, 成立创业协会, 开展创业大赛, 设立学生创业专项基金, 建立学生科技成果孵化基地和创业基地等, 为学生开展创造、创新和创业活动提供良好的条件。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>