

<<和谐语文教育建构论>>

图书基本信息

书名：<<和谐语文教育建构论>>

13位ISBN编号：9787560956268

10位ISBN编号：7560956262

出版时间：2010-1

出版时间：华中科技大学出版社

作者：耿红卫 编

页数：232

字数：326000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<和谐语文教育建构论>>

前言

当前,我国社会发展的战略目标是:在科学发展观的指导下,以人为本,构建和谐社会。和谐社会的构建,离不开政治、经济、文化、教育等子系统的和谐发展。社会的发展,又离不开人,尤其是高素质的人才,而教育的目的就是培养人和造就人。因此,首先应当发展和谐教育,即发展和谐的基础教育、高等教育、成人教育及终身教育等。在所有教育层次中,基础教育是人生打基础的阶段,是人生观、价值观、世界观全面形成和发展的阶段,所以基础教育是整个教育的重中之重。

在基础教育中,语文学科有着工具性和人文性的特点,语文教育不仅注重学生的听、说、读、写、思等基本能力的培养,而且还要注重学生良好的情感、态度和正确的价值观、审美观的形成,同时语文教育又是学好其他学科的基础,因此更应当健康而和谐地发展。

然而,回顾我国语文教育的发展史,尤其是近百年来的发展史,可以说是一部探求语文教育科学化和人文性的历史,是一部诸多语文教育理念被不断提出并修正和发展的历史,是一部为了寻求语文教育和谐发展而不断探索、感悟失败和总结经验的历史。

我国语文教育史可谓源远流长,据考证,从甲骨文算起,已有三千多年的历史,如果从无文字记载的言语教育算起,时间会更长。

我国古代语文教育是熔经、史、哲于一炉的大语文教育,主要教材是“五经”、“四书”、文章选编、字汇和音韵类读物。

其中,文选型教材包括许多中国优秀的传统文化和人文精神,教学方法多为背诵和摘抄,学习文选型教材对于学生积累知识和提高人文素养有很多益处。

到了近代,由于西方科学主义在中国的传播,中国的封建壁垒和传统文化被冲破,清政府于1904年颁布并实施《奏定学堂章程》,自此,语文单独设科,并和其他学科一样开始探索科学化的学科建设道路,从课程性质和目标、课程设置原则、教材编写体例、文章选编范围、教学方法、评价体系等方面做了积极的探索,也取得了一些可资借鉴的经验。

可以说,从独立设科至20世纪70年代末,中国语文教育都是在科学主义指引下寻求科学化的发展之路的。

这期间,语文教育的人文性受到了多方面冷落。

中国的文化精粹——古诗词,因为与传统挂钩,与新兴起的“科学”、“民主”精神不合,要么被剔除语文课堂,要么在语文教材中占的比例很小,这对弘扬民族文化是不利的。

再者,在教学方法上,对中国古代和近现代的文学作品、文章进行肢解式的条分缕析,而不注重学生的整体感悟、吟诵和积累,这些也不利于挖掘语文学科的人文价值,培植学生的人文精神。

更为严重的是,人们曲解了语文教育的人文性,把政治教育的思想性等当成了人文性的核心内涵,以致语文教育成了政治的影子而左右摇摆。

在政治化过程中,语文教育的人文性几乎丧失殆尽,学生更是成了时代的牺牲品,身心健康和情趣发展遭到了极大的摧残。

<<和谐语文教育建构论>>

内容概要

社会的和谐发展，离不开政治、经济、文化、教育等系统的和谐发展。

在教育系统中，语文教育是母语教育，是基础教育中的最基础的学科，更应当健康而和谐地发展。

然而，纵观我国语文教育的历史，却是一个不和谐发展的历史，当前语文教育不和谐现状又严重制约着语文教育的和谐发展。

基于这种认识。

本书从语文课程、语文教材、语文课堂教学、语文教学模式、语文教学评价和语文教育研究方式六个方面重点论述了和谐语文教育建构的具体策略。

与同类书籍相比，本书视角独特、思路新颖、观点鲜明、理论创新。

本书适于从事语文教育的研究者阅读参考，尤其适合作为大学中文系本科生及语文课程与教学论专业硕士生、博士生的阅读教材。

<<和谐语文教育建构论>>

作者简介

耿红卫，河南宁陵人，河南师范大学文学院教授，硕士生导师，教育学博士，语文教育学教研室主任，兼任中国文章学研究会常务理事、河南省语文教育学研究会理事等职，主要从事中国语文教育史、当代语文课程与教学、海外华文教育研究。1995年7月参加工作以来，在《语文教学通讯

<<和谐语文教育建构论>>

书籍目录

第一章 构建和谐的语文课程 第一节 语文课程的历史回顾 一、语文课程及其设置的嬗变轨迹 二、语文课程标准(或大纲)的发展历程 第二节 语文课程的现状及分析 一、当前语文课程的不和谐因素 二、现状分析 第三节 和谐语文课程的建构策略 一、树立“立言”以“立人”的观念 二、改变旧有知识范式,建构多元的语文课程体系 三、积极开发语文课程资源 四、构建和谐的语文课程环境 小结第二章 构建和谐的语文教材 第一节 语文教材的历史沿革 一、古代语文教材 二、近现代语文教材 三、当代语文教材 第二节 语文教材的历史反思 一、语文教材发展中的进步 二、语文教材发展中的问题 三、语文教材发展中的反思 四、语文教材的发展趋向 第三节 构建和谐语文教材的新理念 一、和谐语文教材的内涵 二、构建和谐的语文教材 第四节 构建和谐的语文教材应用观 一、语文教材使用的现状及存在问题 二、构建和谐语文教材的应用观 三、和谐语文教材的应用策略 小结第三章 构建和谐的语文课堂教学 第一节 语文课堂教学历史回顾及存在的问题 一、语文课堂教学历史回顾 二、当前语文课堂教学存在的问题 三、现状分析 第二节 构建和谐语文课堂教学的前提 一、正确处理语文基础知识传授和基本能力训练的关系 二、正确处理学生的主体性与教师的主导性的关系 三、正确处理语文课堂中教与学的关系 四、正确处理文本与相关课程资源的关系 五、正确处理课内与课外语文学习的关系 六、正确处理语文课堂的预设与生成的关系 七、正确处理多媒体使用与语言文字感悟的关系 八、正确处理接受性学习与自主、合作、探究性学习的关系 第三节 构建和谐语文课堂教学的策略 一、语文课堂教学目标要简明、适当 二、语文课堂教学内容要精当、简约 三、语文课堂教学过程要科学、高效 四、语文课堂教学方法和教学媒体要简便、实用 五、语文课堂教学用语要简练、智慧 六、语文课堂教学评价要合理、有效 第四节 和谐的师生关系是构建和谐语文课堂教学的关键 一、和谐的师生关系是构建和谐语文课堂教学的关键因素 二、构建和谐师生关系的基本途径 三、和谐师生关系的建立应注意度的把握 小结第四章 构建和谐的语文教学模式 第一节 语文教学模式与教学方法 一、语文教学模式 二、语文教学方法 三、语文教学模式与教学方法的关系 第二节 语文教学模式的回顾与梳理 一、深受国外教育理论影响的语文教学模式 二、基于汉语文特点的语文教学模式 三、“百花争艳”的语文教学模式 四、新世纪之交的语文教学模式 第三节 语文教学模式中的不和谐因素分析 一、语文教学模式实施中的不和谐因素 二、原因分析 第四节 和谐语文教学模式的建构 一、和谐语文教学模式的理论基础 二、和谐语文教学模式的建构策略 小结第五章 构建和谐的语文教学评价体系 第一节 语文教学评价的历史与现状 一、语文教学评价的发展历程 二、当前语文教学评价的不和谐现状 三、语文教学评价不和谐现状的反思 第二节 和谐语文教学评价体系的理论建构 一、转变语文教学评价理念 二、明确语文教学评价目标 三、把握语文教学评价原则 第三节 构建和谐语文教学评价体系的实践观 一、和谐语文教学评价体系的实施策略 二、语文教学评价的实施程序 三、语文教学评价实施中应注意的问题 小结第六章 构建和谐的语文教育研究方式 第一节 语文教育研究方式的历史演进 一、语文教育研究方式的范畴及含义 二、语文教育研究方式的历史演进 第二节 语文教育研究方式的现实分析及成因 一、语文教育研究方式的现实分析 二、语文教育研究方式现状的成因 第三节 构建和谐语文教育研究方式的策略 一、深化语文教育的叙事研究,架构理论与实践之间的动感地带 二、加强语文教育的哲学化研究,提升理论概括高度 三、从学术理论中汲取营养,夯实语文教育的本体研究 四、注重母语特性,将西方教育理论与传统语文教育特点有机整合 五、树立一线语文教师的教研一体意识,促进专业化发展 六、重视调查法,提高语文教育研究的实证性 七、开展有组织、有计划的教改实验,提高语文教育研究的科学性 八、重视历史思维学方法,揭示语文教学的本质 九、建立健全多元化的语文教育科研队伍,形成优势互补 小结参考文献后记

<<和谐语文教育建构论>>

章节摘录

新的时代，社会信息化和经济全球化的发展为基础教育提供了发展契机，也带来了诸多挑战。就我国语文教育发展的现状来看：一方面，语文课程标准的颁布和语文课程改革的进行，使语文教育的研究更加开放、多元，呈百舸争流、百家争鸣之势，令人鼓舞；另一方面，语文教育的质量与成效同21世纪社会经济发展的要求还有一定的差距，语文教育改革中仍有许多问题没有解决，还在摸索中前进。

语文教育改革的走向越来越为人们所关注。

语文教育的革新，是以语文本身的革新为前提、为先导，同时又以新的教育观念、教育思想为核心、为灵魂，而这两者又以课程的革新为载体、为渠道。

以科学发展观为指导，以科学和人文的分化与融合为视角，回顾我国语文课程沿革，审视和反思我国语文课程设置的理论，分析当前语文课程现状，从中汲取一些经验和教训，认真探索中国特色语文教育的某些规律，着力构建出语文教育和谐发展的理论体系，以推进当前新一轮的语文课程改革，丰富我国语文教育的理论宝库，这是21世纪对语文教育发出的热切呼唤。

一、语文课程及其设置的嬗变轨迹“语文”概念的产生并成为母语学科教育的名称，是经历了几千年演变的现代社会的产物。

（一）“语文”的综合教育期（1904年以前） 从夏、商、周到明、清，在中国几千年语文教育史上，母语教育是和经学、史学、哲学、文艺学、伦理学、社会学等人文科学及自然科学结合在一起的。

夏代产生了学校，那时的学校教育内容主要是“六艺”。

在“六艺”中，学礼、习乐、学书等都与现在的“语文”教育有关。

在之后漫长的封建社会中，“语文”课程与教学内容都以儒家经典为主，主体是《五经》、《四书》。

<<和谐语文教育建构论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>