

图书基本信息

书名：<<新课程背景下中小学教师如何开展行动与叙事研究>>

13位ISBN编号：9787560946979

10位ISBN编号：7560946976

出版时间：2008-9

出版时间：华中科技大学出版社

作者：项家庆 主编

页数：195

字数：191000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

自20世纪末以来,随着我国“全员性教师继续教育”的启动,我们先后承担了“培训者培训研究”(2001-2004年)、“自修-反思式校本培训实验研究”(1999-2006年)、“教师科研素质及其提高”(2003-2006年)等课题的研究,参与实验学校达到50多所。

在研究的过程中,我们努力将国外先进培训理论本土化、将理论形态的东西实践化,走理论与实践相结合、高校学者与一线教育管理者相结合之路。

经过一段时间的磨合,我们取得了一些实效,也逐步联络了一批志同道合的同志,形成了一些共识。我们认为,21世纪的教师继续教育应树立“自主培训”的新理念,即在培训中,专职培训者要职业化——让培训者拥有自由发挥的空间,校本培训要成为主要的培训形式——让学校享有培训自主权,要创造教师主动参与培训的组织环境——让教师享有自主选择培训内容和合作伙伴的权利,要让教师学会反思、学会使用自己的话语——让培训进入教师的心灵深处。

21世纪的教师培训应是立足工作岗位,使教师熟悉和掌握培训理论与方法,做到工作、学习、研究一体化,彻底改变教师的工作和生活方式,让教师以专业工作者的角色出现在学校舞台上。

为此,我们在各方面的支持下,在完成课题研究的基础上,组织部分同志将课题成果进一步概括、总结、提升,编写了这套“21世纪中小学教师继续教育自主培训系列教材”。

这套教材是想在树立教师培训主体观的前提下,结合新课程改革的要求,为学校开展自主培训、教师开展自主研修提供指导。

这套教材有以下一些内容。

《教师继续教育专职培训者必读》主要是普及教师培训理论知识,使其成为学校、培训者及教师新知识结构的组成部分。

《新课程背景下中小学教师如何写案例与论文》主要是告诉教师如何将写案例与论文作为载体,形成自己的教育思想。

《新课程背景下中小学教师如何选课题与做课题》主要是告诉教师如何立足岗位,将问题转化为课题,将课题变成自己成长的平台。

内容概要

在新课程背景下，教师要有效地教，离不开教育科学研究，这是时代发展的需要，也是时代发展的必然。

如何进行教育科学研究?很多教师要么感到高不可攀，要么略知一二而不知如何下手。

本书全面阐述了行动研究与叙事研究的起源、发展、现状、特点等，并分别就如何实施行动研究与叙事研究给予了翔实的介绍。

各章节理论联系实际，提供了大量的叙事案例，重在指导教师们在教育实践中做什么和如何去做。

书中还以行动研究与叙事研究为对象进行了创新性较强的比较研究，通过对比，找出它们的差异，发现它们的相同之处。

本书从新课程背景下中小学教师教学实际和理论需要出发，可作为广大中小学教师进行自主培训、提高科研素质的辅导用书，也可供中小学教育管理人员、高等院校相关专业师生阅读参考。

书籍目录

引论 走向行动研究与叙事研究 一、教育向生活回归 二、教育生活故事化 三、教育故事智慧化 四、从思想到行动第一章 教育行动研究概述 第一节 教育行动研究的产生和发展 一、行动研究的兴起 二、行动研究的衰落 三、行动研究的复兴 四、行动研究的现状 第二节 行动研究的理论基础 一、实验主义 二、批判理论 三、范式论 四、社会心理学家勒温的学说 第三节 教育行动研究的特点与意义 一、教育行动研究的特点 二、教育行动研究的意义第二章 教育行动研究的实施 第一节 行动研究的基本环节 一、计划 二、行动 三、观察 四、反思 第二节 行动研究的操作程序 一、拟定课题,明确目标 二、提出总体实施方案 三、设计第一次行动“计划”并实施行动 四、对第一次行动进行观察、记录 五、对第一次行动“观察”结果进行内容分析 六、对第一次行动的“反思”评价 七、制订第二行动方案 八、进行第二次行动 第三节 中小学教师在教育行动研究中的操作策略 一、转变认识 二、明确程序第三章 教育叙事研究概述 第一节 教育叙事研究的含义及其产生的背景 一、什么是教育叙事研究 二、教育叙事研究产生的背景 第二节 教育叙事研究的主要特点 一、反思性 二、参与性 三、情境性 第三节 教育叙事与教师专业发展 一、为教师提供记录教育教学经历的机会 二、使教师深刻认识到工作的重点和难点 三、促进教师对自身行为的反思 四、为教师之间分享经验提供一种有效的方式第四章 教育叙事研究的实施 第一节 教育叙事的主要表达方式 一、教育日志 二、教育随笔 三、教育自传 四、讲教育故事 五、写信 ... 第五章 教育行动研究与叙事研究之比较与结合参考文献后记

章节摘录

第一章 教育行动研究概述 什么是行动研究,严格地说,行动研究并不是一种独立的研究方法,而是一种教师和教育管理人员密切结合本职工作,综合运用各种有效的研究方法,以直接推动教育工作的改进为目的的教育研究活动和重要途径。

随着基础教育改革的不断深入,“科研兴校”被摆在越来越重要的位置。

但在现实学校的教育工作中,真正落实者少。

其原因当然是多方面的,其中有一个重要原因,即未能选中适合学校特点的科研方式。

中小学教师承担着繁重的教育教学任务,有效地提高教育教学质量,是他们的迫切要求。

鲜明的针对性和较强的实效性是学校教育科研的明显特征。

那种脱离实际需要空谈理论的科研是教师们所不感兴趣的。

只有从实际需要出发,以解决实际问题为目的的教育科研,才能为广大教师所接受。

那么,有没有这样一种适合中小学教师的教育科研方法呢?国内外大量实践表明,教育行动研究,就是这样一种有效的教育科研方式。

因此,有必要对教育行动研究作一系统介绍。

教师是教育实践的直接承担者和教育变革的实施者,一切教育变革和发展都离不开教师的参与,而教师发展水平高低又直接决定了教育改革的成败。

近年来,教师专业发展日益成为我国广大教师、教育理论工作者和教育政策制定者共同关注的焦点。

教师已不再仅仅是传统意义上“传道、授业、解惑”的道德角色,也不再是长者、学者所能代替的。

作为一种专门职业,教师专业化已经成为教师职业发展的重要趋势。

新一轮的基础教育课程改革对教师专业化成长提出了新的要求,教师素质必须适应基础教育课程改革的需要。

而教师专业成长需要教师成为研究者,中小学教师进行研究只能采取实践取向的教育科研即教育行动研究,行动研究的环节包括:发现问题,设计方案,实施行动,评价结果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>