

<<健康评估>>

图书基本信息

书名：<<健康评估>>

13位ISBN编号：9787560837017

10位ISBN编号：7560837018

出版时间：2008-4

出版时间：同济大学出版社

作者：李晓慧 主编

页数：295

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<健康评估>>

前言

根据教育部《关于加强高职高专教育教材建设的若干意见》精神，由同济大学出版社组织同济大学高等技术学院和郑州铁路职业技术学院等十余所院校，联合编写了“21世纪应用型人才护理系列规划教材”，适合于高职高专、应用型本科护理专业及其他相关医学专业使用。

本系列教材编写的指导思想是坚持以就业为导向，以能力为本位，紧密围绕现代护理岗位（群）人才培养目标，根据整体性、综合性原则，按照护理专业的特点将原有的课程进行有机重组，使之成为具有21世纪职业技术人才培养特色、并与护理专业相适应的课程体系。

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是把教学理念、宗旨等转化为具体教学现实的媒介，是实现专业培养目标和培养模式的重要工具，也是教学改革成果的结晶。

因此，本系列教材在编写安排上，坚持以“必需、够用”为度，坚持体现教材的思想性、科学性、先进性、启发性和适用性原则，坚持以培养技术应用能力为主线设计教材的结构和内容。

在医学基础课程的设置中，重视与护理岗位（群）对相关知识、技能需求的联系，淡化传统的学科体系，以多学科的综合为主，强调整体性和综合性，对不同学科的相关内容进行了融合与精简，使医学基础课程真正成为专业课程学习的先导。

在专业课程的设置中，则以培养解决临床问题的思路与技能为重点，教学内容力求体现先进性和前瞻性，并充分反映护理领域的新知识、新技术、新方法。

在文字的表达上，避免教材的学术著作化倾向，不追求面面俱到，注重循序渐进、深入浅出、图文并茂，以有利于学生的学习和发展，使之既与我国的国情相适应，又逐步与国际护理教育相接轨。

2006年6月，同济大学出版社在郑州铁路职业技术学院召开了高职高专、应用性本科护理专业系列教材研讨会。

参加会议的代表来自同济大学高等技术学院、金华职业技术学院、江西护理职业技术学院等11所高等院校。

会议成立了护理专业教材编审委员会，确定了教材编写体系，审定了编写大纲。

之后，在各所院校的大力支持下，相继召开了教材编写会议、审稿会议和定稿会议。

<<健康评估>>

内容概要

健康评估是护理学专业由专业基础课过渡到专业课的一门重要的必修课程，通过教学使学生掌握健康评估的原理和方法，学会收集、综合、分析资料和概括诊断依据的技能。

本书共分为九章，主要内容包括绪论、健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、实验室检查、心电图检查、影像学检查以及护理诊断和护理文件的书写等。

各章节紧扣学科进展，突出护理特色，大量运用图表以突出重点，化解难点，使学生能在较短的时间内掌握健康评估的理论与技能，为今后的专业课学习打下坚实基础。

本教材适合于高职高专及应用型本科护理等医学相关专业使用。

<<健康评估>>

书籍目录

总序前言第一章 绪论 一、健康评估发展简述 二、学习健康评估的重要性 三、健康评估的主要内容 四、健康评估的学习目的、方法与要求第二章 健康评估方法 第一节 健康资料的来源与分类 第二节 健康资料的采集方法 第三节 健康史的内容第三章 常见症状评估 第一节 发热 第二节 疼痛 第三节 水肿 第四节 呼吸困难 第五节 咳嗽与咳痰 第六节 咯血 第七节 发绀 第八节 心悸 第九节 皮肤与黏膜出血 第十节 黄疸 第十一节 恶心与呕吐 第十二节 呕血与黑便 第十三节 便血 第十四节 意识障碍第四章 身体评估 第一节 一般状态评估 第二节 皮肤、浅表淋巴结评估 第三节 头、颈部评估 第四节 胸部评估 第五节 腹部评估 第六节 肛门、直肠和生殖器评估 第七节 脊柱与四肢评估 第八节 神经系统评估第五章 心理与社会评估 第一节 心理评估 第二节 社会评估第六章 实验室检查 第一节 血液检查 第二节 尿液检查 第三节 粪便检查 第四节 肾功能检查 第五节 常用肝病实验室检查 第六节 痰液检查 第七节 脑脊液检查 第八节 浆膜腔积液检查 第九节 临床常用生物化学检查 第十节 临床常用免疫学检查第七章 心电图检查 第一节 心电图基本知识 第二节 心电图的测量和正常数据 第三节 心房、心室肥大 第四节 冠状动脉供血不足与心肌梗死 第五节 心律失常 第六节 药物及电解质紊乱对心电图的影响 第七节 心电图的临床应用及阅读第八章 影像学检查 第一节 X线检查 第二节 CT检查 第三节 MRI检查 第四节 呼吸系统的影像学检查 第五节 中枢神经系统的影像学检查 第六节 头颈部的影像学检查 第七节 循环系统的影像学检查 第八节 消化系统的影像学检查 第九节 泌尿系统的影像学检查 第十节 骨骼系统的影像学检查 第十一节 超声检查第九章 护理诊断与护理文件的书写 第一节 护理诊断 第二节 护理病历书写附录 临床常用实验室检查参考值中英文名词对照参考文献

<<健康评估>>

章节摘录

第一章 绪论 健康评估 (health assessment) 是研究诊断个体、家庭或社区对现存或潜在健康问题反应的基本理论知识、基本操作技能和临床思维方法的学科,是现代护理学的一门重要学科,它作为护理程序的首要环节,是临床护理学的基础,有着较强的实践性和操作性。

其任务是通过教学使学生在已有的医学基础课程及有关护理程序基本概念的基础上,掌握以病人为中心的,包括身体、心理和社会文化在内的健康评估的原理和方法,学会收集、综合、分析资料,概括护理诊断依据,最终提出护理诊断,为进一步确立护理目标、制订护理措施奠定基础。

一、健康评估发展简述 早在19世纪中叶,人们就已经认识到评估在护理实践中的重要性。Florence Nightingale认为护士需要发展收集资料的技能,强调护理观察、与患者交谈以获取健康和疾病相关信息的重要性。

但当时因护理工作仅作为医疗辅助工作,健康评估未能形成一门独立、完整的学科。

随着健康观念的改变,到20世纪50年代, Lydia和Hall首次提出了护理程序的概念。

1967年, Yara和Wald将护理程序分为评估、计划、实施和评价4个阶段。

同年, Black在有关护理程序的国际会议上,提议采用Maslow的“人的需要论”作为评估框架,指导护理评估,会议最终确立了护理评估的原则: 评估是护理程序的第一步; 评估是一个系统的、有目的的护患互动过程; 护理评估的重点在于个体的功能能力和日常生活能力; 评估过程包括收集资料和临床判断。

20世纪70年代以来,护理诊断概念和护理诊断分类被系统地提出,并逐步发展成熟。

“生理—心理—社会”医学模式的提出,对医学与护理学的发展产生了深远的影响,丰富了健康评估的内涵,健康评估作为一门学科的框架基本形成。

美国大部分护理学教育开始培养学生收集资料的方法和技巧,包括全面的体格检查。

大部分学士学位课程使用了医疗的模式来培养学生健康评估的能力,并经过30多年护理的实践逐步从医学的评估模式,即评估机体系统状况、疾病对身体的影响、并发症以及治疗的效果等,发展形成了不同于医疗定义的护理学评估模式,即有效地收集与护理相关的、评估个体护理需要的临床资料的护理评估系统。

<<健康评估>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>