

<<思想道德修养>>

图书基本信息

书名：<<思想道德修养>>

13位ISBN编号：9787560827827

10位ISBN编号：7560827829

出版时间：2004-9

出版时间：同济大学出版社

作者：邵龙宝 编

页数：227

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想道德修养>>

内容概要

在教育科学中，道德人文教育居于核心地位。

随着经济全球化浪潮日益强劲，惟科技主义、惟物质主义、惟功利主义、惟享乐主义弥漫整个世界，社会转型加速、社会开放程度提高、现代信息技术普及等带来种种变化和挑战，社会成员的道德价值取向呈现多元化、多向化的趋势，各种道德价值观相互碰撞、冲突。

具有较强开放性的当代大学生最容易受道德价值多元化的影响，亟需加强道德人文教育与修养。

这本教材的出版就是为满足大学生的精神和心理需求，作为同济大学课程建设和教学改革的重点项目在改革过程中的一种尝试和探索。

我们所开展的课程建设与教改项目的题目“‘是思想道德修养，课程主体性开放型教学模式’研究，教材建设是这一研究项目中的重点内容之一。

本教材的编写宗旨是怎样使大学生有效地抵制不健康信息的诱惑，确立学生自主选择与教育者适度灌输、积极引导有机结合的原则，引导学生学会自己选择道德取向，学会控制自己的道德行为，把培养学生的道德能力作为重要任务，使大学生能以自己的道德鉴别、道德判断、道德选择能力去应付千变万化的社会道德生活。

本教材的编写试图体现主体性原则，以便于师生双方主体互动。

课堂必须由师生之间的双向交流才能进入精神的共享和情感的沟通状态，切实改变传统的一言堂模式。

本教材的编写同时体现开放型原则，首先指教学内容不局限于教材而是一动态发展的开放系统；其次，课堂教学要与外面的世界息息相通，成为向社会开放的信息互动的场所。

开放型还指师生之间、学生之间在课堂上彼此情感和心灵都是开放的，大家共同把最好的知识、理论、感受、体会、生活经验、喜悦和成功，对社会与他人的责任、义务，对终极关怀的体悟提供给大家，真正使课堂成为知识创新的发源地、思想碰撞的运动场和才情抒发的是感园。

书籍目录

第一章 大学精神与价值目标案例导读第一节 什么是大学精神第二节 上大学学什么第三节 适应大学学习生活的艺术教学参考第二章 如何优化知识结构案例导读第一节 学习观的意蕴第二节 重要的是学会学习第三节 如何优化知识结构教学参考第三章 智能结构与创造开发案例导读第一节 智能结构运作机理第二节 情商与成功智力的培养第三节 怎样成为创造型人才教学参考第四章 人际关系与人际交往心理案例导读第一节 人际关系综述第二节 人际交往的功能与心理效应第三节 怎样进行人际交往教学参考第五章 心理健康与全面发展案例导读第一节 健康新观念第二节 心理健康的基本标准第三节 大学生常见的心理障碍及其防治教学参考第六章 塑造健全的人格案例导读第一节 人格概述第二节 大学生人格障碍及其成因第三节 塑造健康、健全的人格教学参考第七章 道德品质与个人修养案例导读第一节 道德的起源、社会本质及其主要作用第二节 社会转型期的道德建设内容第三节 培养良好的道德品质与个人修养教学参考第八章 文化自觉与爱国案例导读第一节 爱国主义的基本含义第二节 文化自觉与爱国第三节 先进文化的构建与对大学生爱国主义精神的培养教学参考第九章 全球网络化与网络的伦理思考案例导读第一节 网络发展及网络的伦理价值第二节 网络社会面对的伦理困惑第三节 网络道德建设的原则和规范教学参考.....第十章 大学生应当怎样爱第十一章 奉行集体主义价值观第十二章 生态环境与道德第十三章 基因伦理与科技道德第十四章 求职择粘的价值定位与技巧第十五章 弘扬民族优秀传统道德, 吸取人类优秀道德成果参考文献

章节摘录

大学是传播普遍主义精神和继承与弘扬民族传统精神有机统一的场所。它不应以强调前者来忽视后者，也不应以强调后者来否定前者，它允许世界各国持有不同学术观点的人进行争鸣。

普天之下都是我的领地，世界的人才都是我的人才。

人才不能仅仅来自本校、本地、本国，知识无疆界，近亲繁殖衰败得快。

一流大学的学生都是来自各个国家、高手云集。

资历最浅的教员至少应有博士学位，对学生素质的要求主要不在于考试成绩而是对社会之关怀的程度，对老人、环保的关心程度。

最为关键的是教师的综合素质，能否传授给学生新颖的、符合他们自身境遇的思想来唤起学生的自我意识。

作为思想库的大学最重要的一点是要敢于和善于创新，敢于和善于标新立异。

剑桥大学怎么来的？

是牛津的部分教授和学生不满牛津的一些做法，去创造一个剑桥与你牛津竞争；哈佛大学怎么来的？是剑桥的一帮教授、学生不满剑桥，不满欧洲英国旧大陆到美国去，然后在美国登陆的地方创办了哈佛；耶鲁大学怎么来的？

是一帮哈佛大学的人不满哈佛，开办一个耶鲁跟你竞争；斯坦福大学怎么来的？

也是哈佛人不满于哈佛大学，到美国的西海岸去办一所西部的哈佛跟你竞争。

大学存在的理由在于，它联合青年人和老年人共同对学问进行富有想象的研究，以保持知识和火热的生活之间的联系。

让研究人员和教授对正处于一生中最为朝气、最富有想象力时期的青年人产生思想上的共鸣，在可塑、开放、富有活力的心智面前展示自己，让青年学生在与充满智力探险的心智接触中，圆满地通过他们的理智获取知识。

“教育是对生活的探险的训练；研究就是智力的探险，而大学应该成为年轻人和年长者共同进行探险的故乡。

” 随着知识经济的发展，经济全球化的推进，科技无国界、教育无国界、文化无国界和学习无国界的全球化时代的到来，和平与发展这一充满人性的当今世界主题，都迫切要求反映到教育当中来。

因此，在尊重人的全球化背景下，建立以人为本的现代大学制度，才是中国大学以和谐的方式参与经济全球化的当务之急。

“这种大学制度在管理上表现为学术自治、学术自由、学术中立以及为向纳税人和公众负责而高质量地履行其职能，并有效地使用社会提供的资源的责任。

” 在不断完善社会主义市场经济体制的过程中，大学应起到推动社会变革、制度创新的思想库和社会主义精神文明建设、现代化城区建设、公民道德建设推进器与辐射源的作用，促进社会发展，不断涌现、产生智慧的源泉。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>