

<<公民环境教育新论>>

图书基本信息

书名：<<公民环境教育新论>>

13位ISBN编号：9787560738383

10位ISBN编号：7560738389

出版时间：2009-3

出版时间：山东大学出版社

作者：崔建霞

页数：274

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<公民环境教育新论>>

### 内容概要

公民教育也就是以这样的公民理念为核心和目标而展开的教育过程，旨在为社会培养和造就具有公民意识、积极负责的社会成员，塑造公民精神。

所谓公民意识，是指公民所具有的对社会、国家、他人和自己的自觉的认识、定位、态度以及基本价值观等的思想、观念和思维的总称。

现代意义上的公民意识除了爱国意识、道德意识和法律意识以外，还包括民主意识、法制意识、责任意识和主体意识等等，其中最核心、最基本的是公民的主体意识、权利意识和责任意识。

公民教育的精神宗旨就是尊重人的主体性，重视人的权利与义务，注重个人参与国家政治生活和社会事务，以及为国家和社会培养良好的公民。

公民教育能够夯实公民作为国家基石的根基，协调公民与国家、公民与政府、公民与社会、公民与公民之间的相互关系，是宣传国家政治、法律、道德等意识形态，培养与国家所赋予的权利义务相统一的合格公民的有效途径。

<<公民环境教育新论>>

作者简介

崔建霞，河北省泊头市人。

1984年在山东大学哲学系获哲学学士学位；2002年在北京大学马克思主义学院获法学硕士学位；2007年在中国人民大学马克思主义学院获法学博士学位。

自1984

年始至今，在北京理工大学人文社会科学学院任教师，现为副教授。

讲授马克思主义基本原理、

## <<公民环境教育新论>>

### 书籍目录

导语第一章 环境教育的兴起 一、环境教育兴起的时代背景 (一) 环境教育的定义 (二) 环境教育兴起的时代背景 二、国际环境教育的产生与发展 (一) 环境教育的确立与成长阶段(1972~1975) (二) 环境教育的蓬勃发展阶段(1976年至今) 三、中国环境教育的发展历程 (一) 萌芽和起步阶段(1973~1982) (二) 奠基和拓展阶段(1983~1991) (三) 深化和蓬勃发展阶段(1992年至今) 四、我国环境教育的成就及面临的任务 (一) 我国环境教育取得的成就 (二) 我国环境教育存在的问题及面临的任务第二章 我国环境教育的根本目的 一、环境教育的根本目的是培育公民的环境意识 (一) 我国环境教育根本目的的确立 (二) 我国环境教育的目标 二、环境意识的含义 (一) 环境意识概念的由来 (二) 环境意识的定义 (三) 相关概念辨析 (四) 环境意识的类型 三、环境意识蕴含的环境价值观 (一) 思维方式上强调综合思维, 坚持人与自然关系的“两种尺度” (二) 发展方式上主张可持续发展 四、我国公民环境意识存在的问题 (一) 公民对环境问题的关注程度低 (二) 公民环境道德意识薄弱 (三) 公民参与环保活动水平较低 (四) 公民对人与自然关系的看法模糊, 生态消费意识淡薄 (五) 公民的环境意识呈“政府依赖型” 五、我国对公民进行环境教育的意义 (一) 环境教育有利于提高我国公民的环境意识 (二) 环境教育是建设环境友好型社会的需要 (三) 环境教育是社会主义精神文明的基本要求 (四) 环境教育是思想政治教育内容的新发展第三章 我国公民环境教育的基本内容第四章 我国公民环境教育的原则第五章 我国公民环境教育途径与方法的对策思考第六章 国际环境教育研究与开展概况参考文献后记

## 章节摘录

第一章 环境教育的兴起 环境教育始于20世纪70年代的西方国家，它伴随着人类生存环境的不断恶化以及环境保护事业的发展而被提上议事日程。

为了增强人们的环境意识，从而有效地保护和改善环境质量，环境教育作为一个崭新的教育领域在世界范围内产生，并越来越受到国际社会的重视。

一、环境教育兴起的时代背景 (一) 环境教育的定义 1972年斯德哥尔摩人类环境会议第一次正式将“环境教育”的名称确定下来，并为世界各国所接受。

然而，时至今日，人们对环境教育内涵的理解仍存在诸多分歧，尚未达到共识。

综观国内外对环境教育的定义，可以归纳为以下三种类型： 第一，认为环境教育是一种过程。

20世纪70年代，澳大利亚教育家卢卡斯(Lucas)提出了著名的环境教育模式：环境教育是“关于环境的教育”、“在环境中或通过环境的教育”、“为了环境的教育”。

“关于环境的教育”，是教育学生了解和掌握关于自然环境的知识和信息，同时理解环境与人类的复杂关系，不能孤立地理解环境，就环境论环境，而要将环境看成是一个完整的环境系统，系统内的各组成部分之间具有密切的相互关联性。

因此，从这个意义上说，“关于环境的教育”实际上是“关于环境系统的教育”。

“在环境中或通过环境的教育”，是指以学生在环境系统中的亲身体验作为环境教育的基本出发点，把环境教育与学生的生活相联系，通过学生的亲身体验去认识环境、了解环境、理解环境、关心环境、保护环境。

只有在环境中或通过环境的教育，才能使学生充分而有效地获得对环境系统的情感、态度、价值、知识、信息和技能等。

“为了环境的教育”，涉及价值、态度和正面的行动等伦理元素。

是指环境教育要直接鼓励学生探索和解决面临的各种环境问题，培养关于环境系统的各种情感、态度、价值并从中获得各种环境知识、信息和技能，形成保护和改善环境的思维方式和行为方式，明白人类在环境系统中必须承担相应的伦理道德责任。

卢卡斯将环境本身视为一种有效的教育资源，让学生在真实的环境中亲身体验、主动探究，从而激发他们对环境的热爱，发展其调查与合作等技能，使之形成正确的价值观与行为。

.....

<<公民环境教育新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>