

<<大学教学论>>

图书基本信息

书名：<<大学教学论>>

13位ISBN编号：9787560736051

10位ISBN编号：756073605X

出版时间：2008-7

出版时间：山东大学出版社

作者：李剑萍 主编

页数：335

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;大学教学论&gt;&gt;

## 内容概要

本书主要作为高校教师岗位培训教材之用，亦可作为高校教师、相关研究人员和管理人员了解大学课程与教学的基础知识、基本理论、基本政策、基本动态的入门参考书。

力求内容的入门性与读者的高端性之间的平衡，高校教师岗前培训所要求的基础性与未来岗位培训所要求的发展性之间的平衡。

本书的阅读对象定位为高校教师，尤其是高校新教师；所论述之教学及教学管理、教学改革的活动场域是高等学校，尤其是院系和教研室；研究对象主要为普通高等学校本科教学活动及其问题与规律，适当兼顾研究生教学、高职高专教学。

本书既是高等教育学及课程与教学论的交叉学科，又偏重从高等教育学出发来研究大学的教学活动、问题和规律。

因此，无论从本书的读者对象来说，还是从大学教学论的学科属性来讲，都要求教材内容应努力做到针对性、政策性与理论性的统一，要针对大学教师教学工作的实际，要符合与体现近期重大教育政策 and 导向，在此基础上，进行理论解读、指导、提升和引领。

既不能搞成烦琐的空头的理论专著，也不能搞成“经验总结”、“政策汇编”，更不能简单地移植以普通中小学教学为基础建构起来的教学论体系。

这是本书的特色所在，也是职责所在、生命力之所在。

## <<大学教学论>>

### 作者简介

李剑萍，教授，男，1969年9月生于山东省青岛市。  
先后于山东师范大学、北京大学获教育学学士、经济学学士学位。  
1997年7月毕业于华东师范大学教育系，获教育学博士学位。  
现为山东师范大学教育科学学院副院长兼教育系主任、教授、硕士生导师，兼任中国教育学会中青年教育理论工作者专业委员会理事，1997年被遴选为“山东省普通高等学校中青年学术骨干、学科带头人培养对象”。

## &lt;&lt;大学教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 大学教学引论 第一节 大学教学论的学科性质与产生背景 第二节 大学教学的含义与意义 第三节 大学教学的中外传统 第二章 大学教学的哲学基础 第一节 实用主义教学观 第二节 永恒主义教学观 第三节 人本主义教学观 第四节 建构主义教学观 第三章 大学课程体系与教学内容 第一节 大学课程体系与教学计划 第二节 大学的教学大纲与教材 第四章 大学课堂教学 第一节 课堂教学问题 第二节 教学方法设计 第三节 教学组织形式的发展 第四节 教学手段革新 第五章 大学教学新模式 第一节 案例教学 第二节 双语教学 第三节 网络教学 第四节 研究性教学 第六章 大学实践教学 第一节 大学实践教学体系 第二节 实验教学 第三节 实习实训 第四节 学年论文(课程设计)、毕业论文(设计) 第五节 社会实践活动 第六节 科技创新活动与创业教育 第七章 大学教学质量 第一节 大学教学质量概述 第二节 大学教学质量标准 第三节 大学教学质量监控 第四节 大学教学质量推进 第八章 大学教学评价 第一节 大学教学评价概述 第二节 学生学业评价 第三节 教师教学评价 第四节 大学本科教学工作水平评估 附录 一、北京大学生物科学专业培养方案 二、北京大学《艺术概论》课程教学大纲 三、浙江大学《教学理论与设计》课程说明 四、什么样的基础课教材是最好的? 五、课堂教学是一门科学,也是一门艺术——与青年教师谈讲课 六、拓展阅读建议书刊参考文献

## &lt;&lt;大学教学论&gt;&gt;

## 章节摘录

**第一章 大学教学论 第一节 大学教学论的学科性质与产生背景** 大学教学论是一门新兴的高等教育学科，是世纪之交以来伴随着我国高等教育迅速发展、办学规模不断扩大、办学层次日益丰富的时代背景而产生的，是一门研究大学教学问题、探索大学教学规律、指导大学教学实践的专业学科。

一、大学教学论的学科性质 大学教学论是由高等教育学与教学论相互交叉而形成的一门新兴学科。

从学科归属上说，它是高等教育学的一门分支学科，用来专门研究大学中的教学问题，探究大学教学规律，指导大学教学实践。

从学科发展渊源来说，大学教学论是教学论（以基础教育教学问题为研究对象的教育学科）在高等教育领域的延伸和拓展，是教学论学科新近开辟的研究领域。

自1612年德国的拉特克提出教学论这个学科名称开始，教学论经过近三四百年的历史发展，形成了丰富的教学思想与教学理论，这无疑为大学教学论的产生和发展规定了理论参照和学科研究规范。

大学教学论的交叉学科性质，主要体现在以下两个方面。

（一）立足高等教育的自身特点，探索大学教学的特殊规律 大学教学论是以大学中的教学问题为研究对象的。

一方面，它要研究存在于大学的教学目标、教学内容（课程设置）、教学过程（学习过程）、教师与学生、社会实践、教学媒体、教学评价、教学管理等工作中的各种问题，发现并总结蕴涵在整个教学管理与实施过程中的教学实践经验，提炼和建构大学教学的各种指导性理论；另一方面，又要关注大学的实践教学，用科学的教学理论来指导大学教学实践，并在实施过程中检验、反思教学理论假设，通过不断地修正和改革措施来提升和完善大学的教学理论。

无论是大学教学的理论研究还是实践探索，都必须强调要面向社会，体现时代精神，紧紧抓住大学的教学特点，不能盲目因袭一般教学理论。

## <<大学教学论>>

### 编辑推荐

《大学教学论》主要作为高校教师岗位培训教材之用，亦可作为高校教师、相关研究人员和管理人员了解大学课程与教学的基础知识、基本理论、基本政策、基本动态的入门参考书。

<<大学教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>