

<<高等教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<高等教育心理学>>

13位ISBN编号：9787560736037

10位ISBN编号：7560736033

出版时间：2008-7

出版时间：山东大学出版社

作者：张文新 主编

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

从2007年9月底接受了省教育厅下达的教材修订任务以来，编写组全体成员紧密配合，团结协作，顺利完成了全书的修订工作。

在整个修订过程中，我们本着基础性与前沿性相结合、普遍性与特殊性相结合、科学性与实用性相结合的修订原则，根据编写组成员这几年高校教师岗前培训工作的教学实践和学科发展状况，对2004版的《高等教育心理学》在体系上作了如下调整：（1）将第一版教材第二章《心理发展》中的第四节《大学生的心理差异》单独列为一章，以增强高校教师对大学生的个体差异性的重视，便于在未来教学中因材施教。

（2）鉴于第一版教材原第四章《大学生学习心理概述》与第六章《大学生的学习迁移及其教学促进》的内容同属于学习的一般理论问题范畴，此次修订我们将这两章合并为一章，统称为《大学生学习概述》。

（3）鉴于各界对大学生知识掌握问题的日益关注，加上近些年来研究中所取得的重要突破，我们这次修订将第一版教材中的第七章《大学生的知识掌握》扩展为两章：《知识的学习与教学（上）》，主要阐述目前对陈述性知识的心理规律的理解及其在高校教学中的应用问题；《知识的学习与教学（下）》则主要说明了现代心理学对程序性知识与策略性知识的认识及其在高等教育中的教学价值。

（4）鉴于目前国内外对大学生心理问题的普遍关注，越来越多的学者强调在高校教育工作中应大力加强心理问题的预防教育及干预工作。

在第一版教材的第十二章《大学生心理健康与咨询》一章的修订过程中，编写组成员采纳了当前以心理教育代替心理健康教育的主流认识，强调了高校有关人员应更多地从积极角度来看待、实施心理教育工作。

<<高等教育心理学>>

内容概要

为了及时反映教育心理学领域的新发展、新趋势，使本教材更好地服务当前高等教育领域改革实践的需要，本书将第一版教材第二章《心理发展》中的第四节《大学生的心理差异》单独列为一章，以增强高校教师对大学生的个体差异性的重视，便于在未来教学中因材施教。

鉴于第一版教材原第四章《大学生学习心理概述》与第六章《大学生的学习迁移及其教学促进》的内容同属于学习的一般理论问题范畴，此次修订将这两章合并为一章，统称为《大学生学习概述》。

介绍了大学生的心理发展；大学生的心理差异与教育；高等学校教师心理；大学生学习心理概述；大学生的学习动机及其激发；陈述性知识的学习与教学；程序性知识的学习与教学；问题解决与创造性培养；德育心理及大学生品德修养；大学生人际交往与调适；大学生的心理教育等基本内容。

作者简介

张文新，1962年生于山东省青州市。
1992年山东师范大学教育系普通心理学专业研究生毕业，获硕士学位。
1998年毕业于北京师范大学发展心理学研究所，获博士学位。
现任山东师范大学心理学院心理学教授、博士生导师，山东大学心理学院院长、学术委员会主任，泰山学者。
主要社会兼职：（美国）青少年研究学会（SocietyforResearchonAdolescence）国际委员会委员兼中国地区代表、中国心理学会理事、山东心理学学会理事长，《心理科学》与《心理与行为研究》编委等。
专业为发展心理学，主要领域包括：儿童青少年的攻击性、欺负/受欺负问题及其控制、青少年心理社会发展。
代表性著作有《儿童社会性发展》、《青少年发展心理学》、《创造力发展心理学》。
自1997年以来发表论文40余篇，《中小学生欺负/受欺负的普遍性与基本特点》，心理学报，34（4），《儿童社会观点采择的发展及其与同伴互动关系的研究》，心理学报，31（4）等。
研究成果先后获得山东省社会科学优秀成果一等奖、二等奖和第三届全国高校人文社会科学优秀研究成果三等奖。
承担教育部人文社会科学、全国教育科学规划、山东省自然科学基金课题及国际合作课题6项。
自1998年起招收硕士研究生，2004年起招收博士学位研究生。
2008年获“大众报业杯”山东高校十大优秀教师。

书籍目录

第一章 绪论 第一节 心理学概述 第二节 教育心理学与高等教育心理学 第三节 高校教师学习高等教育心理学的意义第二章 大学生的心理发展 第一节 心理发展概述 第二节 大学生的认知发展 第三节 大学生的人格和社会性发展第三章 大学生的心理差异与教育 第一节 大学生的人格差异与教育 第二节 大学生的能力差异与教育 第三节 大学生的学习风格差异与教育 第四节 大学生的性别差异与教育第四章 高等学校教师心理 第一节 教师的职业角色 第二节 教师职业心理素质 第三节 教师专业化发展目标与教学专长的提高第五章 大学生学习心理概述 第一节 人类学习概述 第二节 学习理论 第三节 学习的迁移第六章 大学生的学习动机及其激发 第一节 学习动机概述 第二节 学习动机理论 第三节 大学生学习动机的培养与激发第七章 陈述性知识的学习与教学 第一节 知识学习概述 第二节 陈述性知识的学习与迁移 第三节 陈述性知识的常用教学策略第八章 程序性知识的学习与教学 第一节 程序性知识学习概述 第二节 程序性知识的学习过程与迁移 第三节 程序性知识的常用教学策略 第四节 策略性知识的学习与教学第九章 问题解决与创造性培养 第一节 问题解决与创造性概述 第二节 大学生问题解决能力的培养 第三节 大学生创造性的开发与提高第十章 德育心理及大学生品德修养 第一节 德育心理 第二节 品德的发展理论 第三节 德育与大学生品德修养第十一章 大学生人际交往与调适 第一节 大学生群体心理的发展 第二节 大学生的人际交往与人际关系 第三节 优化与调整大学生人际关系的策略第十二章 大学生的心理教育 第一节 大学生心理教育的目标和内容 第二节 大学生常见的心理问题及教育对策 第三节 心理咨询及其常用的方法参考文献

章节摘录

心理学是一门研究人与动物的心理与行为的科学。

它既是一门理论性很强的基础学科，又具有重要的应用价值，已广泛应用于人类社会的各个领域和部门。

人类对自身心理的关注有着悠久的历史，可以追溯到古希腊时期；但心理学作为一门独立的现代科学，历史只有百余年。

在不太长的发展历程中，心理学的研究对象、研究方法 with 理论观点发生了多次重大的变迁。

历经百余年的冲突与整合，当代心理学在指导思想、研究对象和研究方法方面已渐趋成熟，其研究手段日益多样化和现代化，研究领域不断扩大，同时为人类社会服务的能力也开始得到愈来愈多的关注和承认。

本节将简要介绍心理学的一些最基本的问题，包括研究对象、发展历史、研究领域、研究目的与研究方法等，以便读者获得对心理学最基本的了解。

心理学是研究心理和行为的一门科学。

作为心理学研究对象的心理和行为，既包括人的心理和行为，也包括动物的心理和行为，但以人的心理和行为为主。

人类的心理与行为现象是十分丰富和多样化的。

.....

编辑推荐

《高等教育心理学》按照中央美术学院雕塑系的专业基本课程设置编写，包括了从传统的写实造像，到最新的材料研究等雕塑基础教学各方面的内容。

本教程建立在丰富的教学实践成果之上，将严谨的治学态度有完整的课程配置相结合，是科学的立体造型与现代材料语言方法的统一，是迄今为止第一套系统反映我国高等艺术院校雕塑专业基础教学内容，以及学科发展进程全貌的教材。

《高等教育心理学》简述了木雕的概念及历史；细述了木雕教学的课程安排、安全须知、工具的使用与维护、创作步骤、着色处理等诸多技术内容；评述了古今中外与木雕相关的部分艺术家及作品；介绍了一些与木雕艺术相关联的文化背景与学科。

《高等教育心理学》既可作为大学木雕材料教学课程的教材，也为木雕爱好者和研究人员提供了较为完整的资料。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>