

<<班主任工作艺术>>

图书基本信息

书名：<<班主任工作艺术>>

13位ISBN编号：9787560310480

10位ISBN编号：7560310486

出版时间：1900-01-01

出版时间：哈尔滨工业大学出版社

作者：张宝臣 编

页数：377

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任工作艺术>>

内容概要

《课堂教学艺术论（第2版）》就正确运用教学理论解决中小学课堂教学的诸多具体问题，提供了理论上和实践上的指导；既是教学理论的具体化，又是对教学理论与中小学教学实际如何有机结合的有益探索，比较系统地分析和论述了中小学课堂教学中经常涉及的教学艺术要领。

《课堂教学艺术论（第2版）》在强调从艺术角度和理论高度来探讨问题的同时，密切注意结合中小学的教学实际。

《课堂教学艺术论（第2版）》不仅是教师教育专业学生学习课堂教学理论的教材，也可作为中小学教育工作者的课堂教学理论参考用书。

<<班主任工作艺术>>

书籍目录

第一章 课堂教学艺术概述艺术事例教与不教一、课堂教学艺术的界定二、课堂教学艺术的特点三、课堂教学美四、教学风格第二章 备课艺术艺术事例例谈语文的备课艺术一、备课的界定二、备课的种类三、备课的基本要求四、备课的基本观点五、备课的原则六、备课的方法第三章 课堂教学语言艺术艺术事例历史课堂语言的表达艺术（节选）一、课堂教学语言的界定二、课堂教学语言的特点三、课堂教学语言艺术策略四、课堂教学语言艺术举要五、讲授语言运用的技巧第四章 课堂组织艺术艺术事例引入新课艺术浅谈（节选）一、走进课堂的艺术二、导入新课的艺术三、突出重点和解决难点的艺术四、结课的艺术五、课堂教学节奏的艺术六、课堂幽默的艺术七、课堂教学效率提高的艺术第五章 课堂管理艺术艺术事例课堂管理艺术的把握（案例分析）一、上好一堂课的艺术二、启发式教学的艺术三、课堂教学多向交往的艺术四、培养学生良好学习方法的艺术五、创设良好课堂教学情境的艺术六、课堂教学表扬的艺术七、课堂教学批评的艺术八、课堂教学评价的艺术九、课堂讨论的艺术十、课堂反思的艺术第六章 课堂提问艺术艺术事例美国的一堂阅读课《灰姑娘的故事》一、课堂提问的界定二、课堂提问的类型三、课堂提问的功能四、课堂提问的原则五、课堂提问的策略第七章 课堂巩固艺术艺术事例布置家庭作业的艺术一、上好练习课的艺术二、布置作业的艺术三、上好辅导课的艺术四、诱导学生课堂答问的艺术五、课堂曲答的艺术第八章 课堂偶发事件处理艺术第九章 课堂体态语艺术第十章 课堂教学板书艺术第十一章 说课艺术第十二章 公开课艺术第十三章 评课艺术第十四章 课堂教学设计艺术第十五章 课堂现代教育技术应用艺术参考文献

<<班主任工作艺术>>

章节摘录

一、课堂教学艺术的界定 课堂教学是教学的基本组织形式，是完成教学任务的中心环节，是最能展示教师才华，体现教学基本功的重要环节。

高水平的课堂教学，不仅可以丰富学生的知识，启迪学生的智慧，发展学生的能力，陶冶学生的思想品格，而且常常会引起学生的美感，使他们得到一种美的享受。

在教学实践中，课堂教学的实际水平是有差异的，有的甚至很大，有的课堂教学能发挥学生的主动性、积极性，使学生学习探索的兴趣横生，学有所思，学有所得；有的课堂教学却刻板沉闷，学生趣味索然，处于被动接受的地位。

由此观之，课堂教学是辩证的、复杂的科学，也是非常灵活、丰富多彩的艺术。

课堂教学是培养学生的素质、创新精神和创新能力的主渠道，是教师对学生施加影响的主要形式。

课堂是殿堂，是塑造灵魂的地方，容不得亵渎与懈怠。

课堂教学有三种情况：一是照本宣科；二是讲述教材；三是生动讲授。

这三种选择哪一种呢？

教育家苏霍姆林斯基说：“如果你们看到某一位教师在课堂里忠实地复述教科书，那可以断定这位教师距离教育工作者高度素养的境界还相差很远。

”《学记》曾指出：“虽有嘉肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。

是故学然后知不足；教然后知困。

知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。

故曰：教学相长。

”（虽然烧了好菜，不经过品尝就领会不到它的美味在哪；虽然有深远的道理，不经过学习钻研就领会不到它的奥秘在何处。

所以说，只有经过学习实践，才会发现自己知识水平的不够；只有经过教学实践，才会发现自己教学质量还不高。

懂得不够，便能督促自己去加紧学习；懂得不高，便能鞭策自己去努力进修。

所以说，教与学是相辅相成的。

）如此，我们才能成为善教者，逐步走向教育的自由王国，才能真正成为学者型教师。

……

<<班主任工作艺术>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>