

<<教师如何提高教学诊断力>>

图书基本信息

书名：<<教师如何提高教学诊断力>>

13位ISBN编号：9787560265117

10位ISBN编号：7560265111

出版时间：2010-9

出版时间：东北师范大学出版社

作者：李云会

页数：247

字数：307000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师如何提高教学诊断力>>

内容概要

正在逐步推行的新课程改革是目前我国教育的一个重要内容，是对推进素质教育的有力促进，它通过对课程结构和课程内容的改革，不仅为学生的成长提供了广阔的空间和机会，对教师的专业水平提出了更高的要求。

那么，教师怎样有效地得到专业水平发展呢？

一个基础性的判断标准是教师是否具备教学诊断能力。

教学诊断能力是教师专业发展的重安基础，它是教师以预定的职责、素质和效能标准进行内省，检查自己的实际表现和行为，并判定自身症结所在及其对发生情况的自我控制、自我管理历程。

本书止是从如何提高教师教学诊断能力的角度出发，给出了详细的阐述，希望能给广大教师带来帮助与启示。

<<教师如何提高教学诊断力>>

书籍目录

第一章提高对新教材的诊断能力

第一节新教材的功能

第二节新教材的教学策略

第二章提高对教学方式的诊断能力

第一节怎样进行“读、品、悟”的感悟式教学

——李卫东

第二节怎样进行富有趣味的情趣教学

——杨屹

第三节怎样进行充满人文精神的“发展性教学”

——窦桂梅

第三章提高对课堂教学情境创设的诊断能力

第一节新课程下课堂教学情境的创设

第二节创设问题情境

第三节创设生活情境

第四节创设合作情境

第四章提高对自我评价与学生评价的诊断能力

第一节关于教师评价

第二节关于学生评价

<<教师如何提高教学诊断力>>

编辑推荐

《教师如何提高教学诊断力》详细阐述了教师在教学中的四个方面诊断力的提高。第一章主要内容是提高对新教材的诊断能力；第二章主要讲述了提高对教学方式的诊断能力；第三章主要讲述了提高对课堂教学情境创设的诊断能力；第四章主要讲述了提高对教师评价与学生评价的诊断能力。

全书理论知识丰富，案例精彩，理论与实践相结合。
希望可以为广大教师带来帮助。

<<教师如何提高教学诊断力>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>