

<<教育研究与教师成长>>

图书基本信息

书名：<<教育研究与教师成长>>

13位ISBN编号：9787560265087

10位ISBN编号：7560265081

出版时间：2010-9

出版时间：东北师范大学出版社

作者：李云会 编

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育与教师成长>>

内容概要

“教师即研究者”、“行动研究”等呼声越来越高，作为实践者的教师，不但要拥有教学能力，也应提升自我的教育研究水平。相应地，研究者的方法意识、修养以及教师的成长也成为关注的热点。本书就着重探讨了教育与教师成长的关系，分别从教育研究的方法、教育研究性学习、校本教育研究以及教育研究能够促进教师成长四个方面来阐述。教育研究可以提高教师的反思和综合构建能力，是教育科学发展的首要前提。

<<教育研究与教师成长>>

书籍目录

第一章 教育研究方法

第一节 教育研究方法概述

第二节 教育研究范式

第三节 教育研究设计

第二章 教育研究性学习

第一节 研究性学习的内涵

第二节 研究性学习的基本模式

第三节 研究性学习的教学策略

第三章 校本教育研究

第一节 校本教研的基本理念

第二节 校本教研的基本行动

第三节 校本教研的设计规划

第四章 教育研究促进教师成长

第一节 教师成长的方法

第二节 教育研究提高教师的素质

第三节 教育研究与教师专业可持续性发展

章节摘录

这种教学策略可以简称为“研究性教学策略”，而实施研究性教学策略的教学则可以称之为“研究性教学”。

这是素质教育特别是培养学生创新精神和实践能力的教学理念催生出来的一种全新的教学策略。

教师的研究性教学策略与学生的研究性学习活动是相互依存的关系。

教师实施研究性教学策略的目的在于使学生开展研究性学习活动，进入运用研究性学习方式进行学习状态，即“研究性学习状态”。

一般来说，在学科课程教学中，如果教师不实施研究性教学策略，学生就很难进入研究性学习状态；如果学生未进入研究性学习状态，那就意味着教师未实施研究性教学策略或虽已实施但未达到预期目的。

但研究性教学策略与研究性学习方式又有本质的区别。

研究性教学策略的实施主体是教师，研究性学习方式的实施主体是学生。

在教师成功实施研究性教学策略的情境下，学生既是研究性学习活动的主动者，又是教师研究性教学策略的受动者。

进一步研究，我们还可以发现，研究性教学策略情境下的学生的研究性学习，与专设研究性学习课程或学生完全独立自主条件下的研究性学习有着不同的特点，主要表现在：第一，前者的研究对象主要是学校学科课程中的问题，而后者研究的问题则可以来自自然、社会和生活的实际。

第二，前者研究的问题虽然也尽量在问题情境中引入，但问题本身是不真实的，因为它已经有了结论或明确的答案；而后者研究的问题则可以是真实的、在学科发展与社会现实中尚未解决的问题。

第三，前者的“研究”往往是局部的、多样的、灵活的，计划性不一定很强，给学生留的时间不一定很充分，研究的环节与过程不一定很完整；而后者则可以有计划的、长期的，类似于科学家的研究。

第四，前者一般要在教师组织、指导和调控下进行，而后者则可以在学生完全独立自主的情况下开展。

.....

<<教育与教师成长>>

编辑推荐

在研究中，教师需要站在巨人的肩膀上，并且要对提供“肩膀”的巨人、前人、他人表示敬意和谢意。

更重要的是，教师要担起比巨人、前人、他人站得更高、看得更远的责任，勇于创新，敢于超越，敢于研究具有挑战性的问题，不断提升自己。

教育研究是一个专题学习改进工作的过程，是一个让教师从“教书匠”真正蜕变为专家、学者型教师的最佳途径。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>