

<<班主任文化素养修炼>>

图书基本信息

书名：<<班主任文化素养修炼>>

13位ISBN编号：9787560265032

10位ISBN编号：7560265030

出版时间：2010-8

出版时间：东北师范大学出版社

作者：耿书丽 编

页数：248

字数：308000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任文化素养修炼>>

内容概要

班主任的文化素质教育要深入进行，提高班主任的素养特别是文化素养就成为关键，成为瓶颈。因为素质教育是一种现代教育思想，要贯彻于各个培养环节，要贯通于人才培养的始终，这就对班主任提出了更高的要求。

只有班主任的素养特别是文化素养整体上提高了，才能真正提升学校的文化品位，才能使对学生的素质教育特别是文化素质教育更加持久而更有效，才能使整个全面推进素质教育的工作不断迈上新高度。

本书就重点探讨了班主任如何提升自身的文化修养。

<<班主任文化素养修炼>>

书籍目录

- 第一章 班主任的人文素养
 - 第一节 班主任的人文素养概述
 - 第二节 班主任的人文素养修炼
- 第二章 班主任的礼仪素养
 - 第一节 班主任的个人形象与着装服饰
 - 第二节 班主任的举止与语言礼仪
- 第三章 班主任的沟通素养
 - 第一节 班主任沟通语言的细节
 - 第二节 班主任沟通语言的细节
 - 第三节 班主任沟通心态的细节
- 第四章 班主任的职业精神素养
 - 第一节 终身从教的献身精神
 - 第二节 不甘落后的拼搏精神
 - 第三节 勇挑重担的实干精神
 - 第四节 刻苦钻研的钉子精神

<<班主任文化素养修炼>>

章节摘录

(五) 发展师生平等的交往与对话, 促进教学民主的发展 这是课堂管理行为的基础, 是关于教学过程中师生关系的基本理念。

教学中“谁是中心, 谁是主体”的争议形成了多种流派, 历史上各持一端的“班主任中心论”和“学生中心论”都被证明是不适合学生发展的。

关于学生是主体还是班主任是主体的争论极大地推进了教学过程中师生关系的研究。

按新课程的理念, “教学是班主任的教与学生的学的统一, 这种统一的实质是交往, 教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

” “交往是活动的最基本形式, 亦是人的最基本的精神需要之一。

” “交往的本质属性是主体性, 交往论承认班主任与学生都是教学过程的主体, 都是具有独立人格价值的人, 在人格上完全平等。

” “师生关系是一种平等、理解、双向的人与人的关系, 在这样的师生关系中, 学生会体验到平等、自由、民主、尊重、信任、友善、理解、宽容、亲情与关爱, 同时受到激励、鞭策、鼓舞、感化、召唤、指导和建议, 形成积极的、丰富的人生态度与情感体验。

” 具有这样一种师生关系的教学过程, 是一种民主化的教学过程, 这一过程非常注重培养学生的独立性和自主性, 尊重学生的人格, 关注个性差异, 满足不同学生的学习需要。

也只有这样, 才能使学习成为学生主动参与和能动的过程, 才可能让学生自己提出问题、解决问题; 才能使班主任作为科学学习活动的组织者、引领者和亲密伙伴, 对学生在学习活动中的表现给予充分的理解和尊重, 并以自己的教学行为对学生产生积极的影响——这正是各学科课程标准的基本要求。

课程标准要求“鼓励学生之间的交流与合作学习”。

要做到这一点, 教学民主也是必需的, 民主精神还是重要的科学精神之一, 以民主化的教学过程学习民主精神更有事半功倍之效。

.....

<<班主任文化素养修炼>>

编辑推荐

一位有着较高文化素养的班主任，能从社会发展的高度、从民族文化和发扬的高度，充分认识教育的地位；能从新一代的文化培养的高度，自觉认识自身工作的必要性；能对自身工作怀有强烈而持久的热爱。

有较高文化素养的班主任，总是自觉地给学生德、智、体、美等全面发展创造条件。

<<班主任文化素养修炼>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>