

<<教师知识视域拓展集（全2册）>>

图书基本信息

书名：<<教师知识视域拓展集（全2册）>>

13位ISBN编号：9787560262635

10位ISBN编号：7560262635

出版时间：2010-6

出版时间：东北师范大学出版社

作者：马英志 编

页数：全2册

字数：611000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师知识视域拓展集（全2册）>>

内容概要

本书立足于当代人类社会的转型，对教育及现代教育知识变革问题进行了简单的梳理。从哲理深思的国际视野层面，揭示了教师实践性知识的本质、意义及其构成要素与发展的路径；从情智方面凸显生活现实，反思现代教育现象与可能的走向；回到人们对知识智慧及生命智慧认识的现实，来考察生命智慧的内涵与教育发展的可能性；并通过多视角，以实践性知识视域的形成作为轴心阐释了当代教师应具备的知识认知空间，为教师智慧的延伸性开拓一条明丽快捷之路。

书籍目录

第一章高科技观

- 第一节 超级网络速度改变世界
- 第二节 新形式的质料技术
- 第三节 新的能源技术及对太空的探索
- 第四节 宇宙奥秘的探索
- 第五节 超高级人脑的延伸技术
- 第六节 新的人类和新的世界

第二章知识经济观

- 第一节 无法拒绝的时代挑战
- 第二节 知识经济的内涵及其特征
- 第三节 知识经济的社会化特征
- 第四节 知识经济与教育及人才培养
- 第五节 知识经济时代的教育竞争
- 第六节 知识经济与教育思想变革

第三章人文学科观

- 第一节 科学与人文的分野
- 第二节 人文学科理论及其现实意义
- 第三节 演变中的人文学科
- 第四节 人文精神的现代性意义
- 第五节 关于“人文”及其教育研究视野
- 第六节 中国人文传统变迁

第四章素质教育观

- 第一节 何为素质教育
- 第二节 素质教育理念下的课程改革
- 第三节 素质教育理念下的教学改革
- 第四节 素质教育理念下的管理改革
- 第五节 素质教育理念下的考试改革
- 第六节 素质教育理念下的评价改革

第五章创造教育观

- 第一节 创造教育历程及发展趋势
- 第二节 创造教育基本内涵与主要目标
- 第三节 创造性教育模式与教学模式
- 第四节 创造教育与创造性人格特征表现
- 第五节 创造力的培养与创造性问题解决
- 第六节 创造教育的有效性因素调控

第六章情智人才观

- 第一节 未来人才观念的建设
- 第二节 根源性智能的奥秘
- 第三节 智力开发的突破口
- 第四节 实用创造力的操作方式
- 第五节 情商是成功的秘密武器
- 第六节 情感教育的重要性

章节摘录

从根本上提高全民族素质。

因此，作为一种新的教育思想、教育模式，素质教育具有鲜明的特性，而与应试教育和传统教育区别开来。

（一）主体性素质教育是充分弘扬人的主体性，注重开发人的智慧潜能，注重个体精神力量的教育，它尊重学生在教学中的主体地位，强调培养学生的自觉性、能动性和创造性。

主体性是素质教育区别于其他教育思想及教育模式最显著且最根本的特性。

传统教育和应试教育都割裂了人的能动性和受动性的联系，片面强调教育者的能动性和受教育者的受动性。

德国教育家赫尔巴特在《教育学》中指出：“学生对教师必须保持一种被动状态。

……按照方法培养心智的艰巨任务，从总体上讲应留给教师。

”传统教育和应试教育都过分强调教师在教育过程中的主宰作用，认为学生是无知的个体，只有在教师的牵引下才能有所进步，教师在教育生活中只考虑教学的科学性、系统逻辑性，很少注意各学科知识的融会贯通和教学过程中学生的心理活动，不善于调动学生学习的积极性，把维持课堂纪律放在重要位置上，不注意营造活跃的课堂气氛，主要使学生获得知识而不注意能力培养和良好人格的形成。

在这样的教育下，人成了教育的手段，外在的工具价值压倒了内在的理性价值，受教育的目的在于取得好的分数，找到好工作，从而导致教育本质目的的异化。

恰恰相反，素质教育正是要唤起学生的主体意识，发展学生的主动精神，形成学生的精神力量，促进学生生动活泼的成长，帮助学生创造自信、谦爱和朝气蓬勃的人生。

总之，主体性是素质教育活的灵魂，是素质教育思想最关键的要求和精髓之所在。

<<教师知识视域拓展集（全2册）>>

编辑推荐

《教师知识视域拓展集(套装上下册)》：“我知道一切都将成为过去，而你却是我心中永远追求的美丽……”神女应无恙，当惊‘视’界珠。  
弥漫着淡淡奥秘的教师知识视域拓展如同璀璨的星辰，其中的科技、人文、创造与情智之精妙，让您感受那神秘智慧之域里的教育风采。  
知识视域里没有神秘，只有撩起知识“面纱”的智慧！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>