

<<最新版教师用书（全2册）>>

图书基本信息

书名：<<最新版教师用书（全2册）>>

13位ISBN编号：9787560261454

10位ISBN编号：7560261450

出版时间：2010-5

出版时间：东北师范大学出版社

作者：耿书丽 编

页数：全2册

字数：590000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<最新版教师用书（全2册）>>

内容概要

本书立足于广大班主任的成功的工作经验。  
理论与实践相结合，纵横交错谈论班主任工作的各个方面，内容全面。  
立意高远.说理生动。  
每一部分在注重自身的统一性和完整性的同时也兼顾到其与整书的一致性和综合性。  
每一部分在组稿和编著的过程中，理论与实践相结合。  
并没有一味地就理论而说理论，就实践而说实践，就经验而说经验。  
《班主任工作大全(套装上下册)》还采用了大量的实际案例，他们都是在教育界有一定影响的班主任工作者，他们用自己的成功实践来论证班主任工作的空间和创造性。

本书分为上下两册。

书籍目录

《班主任工作大全(上册)》

第一章 新时代班主任的工作特点

第一节 新环境

第二节 新矛盾

第三节 新课程

第四节 新挑战

第五节 教育新观念

第六节 过硬的专业素养

第七节 和谐的师生关系

第八节 教师新形象

第九节 教师的人格魅力

第二章 怎样建设班集体

第一节 班集体的内涵

第二节 了解和研究学生

第三节 制订班级建设目标

第四节 组织班级活动

第五节 建立“民主”班级

第六节 与学生沟通的技巧

第七节 班干部的筛选和培养

第八节 班刊的设计与运用方法

第三章 班级组织和班级管理

第一节 班级组织

第二节 班级组织和学生成长

第三节 班主任的班级管理

第四节 班级日常管理

第五节 科学、合理进行评价工作

第四章 班主任工作规范

第一节 新时期班级工作的新要求

第二节 班主任的角色定位和转换

第三节 调整班主任工作的对策

《班主任工作大全(下册)》

第四章 班主任工作规范

第四节 班主任工作规范

第五章 班主任的智育工作

第一节 概述

第二节 班主任的学习指导工作

第三节 非智力因素的开发工作

第四节 智力因素培养工作

第五节 学习策略指导工作

第六节 班主任的激励

第七节 建立学习型班级

第六章 班主任的德育工作

第一节 德育概述

第二节 家庭美德教育

第三节 思想品德教育

<<最新版教师用书(全2册)>>

- 第四节 对学生的政治教育工作
- 第五节 社会公德教育工作
- 第六节 德育的几种模式
- 第七节 青少年品德心理不同阶段的发展特点
- 第八节 学生道德发展理论
- 第七章 班主任的文体卫工作
  - 第一节 班主任的班级文艺工作
  - 第二节 班主任的班级体育工作
  - 第三节 组织课外体育活动
  - 第四节 组织班级体育游戏
  - 第五节 班主任的班级卫生保健工作
- 第八章 班主任的心理健康教育工作
  - 第一节 青少年心理健康教育概述
  - 第二节 团体心理辅导
  - 第三节 怎样有效进行个体心理辅导
  - 第四节 班主任实施心理健康教育的技巧
  - 第五节 班主任心理健康教育工作的评价
- 第九章 妥善协调校外的教育力量
  - 第一节 做好家校联系工作
  - 第二节 社会教育资源的整合
  - 第三节 班级教育合力的形成
- 第十章 班主任专业成长经典案例

## 章节摘录

插图：所有制度的建立，都围绕培养学生能力、提升学生文明素质、增强学生民主法治意识、着力提升学生文化素养进行。

通过这些让学生感性显现人的本质力量对象化的审美活动，使学生感受和谐的愉悦，会使班集体产生和谐美。

班主任应该非常专业地认识到，审美活动是认知活动和评价活动的统一。

凡事如果引导学生从积极审美角度去认识和评价，学生就有可能超越功利目的、超越自我，获得新的收获和人格升华，甚至产生美好的创意。

审美活动具有认知活动和评价活动的双重功能。

为使同学在情感上产生愉悦，班主任引导评价的事物美必须在内容上反映人的本质力量，在形式上表现为关于客观事物形象的感性显现。

四、注重对学生各方面评价的价值取向班主任与学生之间和谐关系的构建，很大程度上取决于他对学生的评价。

班主任有时候顺口说的一句评价语，在学生心中所起的作用，是班主任始料不及的。

因此，班主任一定要研究评价，提高自己的评价水平，避开有碍于师生关系，对学生高利害、高风险的评价。

如果是对学生学习方面的评价，必须有利于促进学生全面发展、促进任课教师不断提高教学水平，充分调动教与学双方的主动性与积极性。

班主任在班级管理，天天面临的是教育教学评价。

班主任评价的价值取向在于鼓励学生走向自信、走向发展。

换句话说，班主任天天想的是：我们班的每一位学生将怎样“好好学习，天天向上”。

那么，班主任的评价语言，就一定是有利于学生发展，鼓励学生好好学习天天向上的语言。

要如此，班主任就有必要研究把握好学生发展的“最近发展区”，研究不断提高学生学习质量和效益，引导和促进学生不断发展的评价方式。

这期间要处理好学校对学生要求的共同性和学生发展水平差异性的矛盾；处理好班级对学生要求的共同性和学生发展水平的差异性的矛盾；处理好班级教育对学生要求的共同性和学生对教学需求发展水平的差异性的矛盾。

编辑推荐

《班主任工作大全(套装上下册)》：加深理论修养，丰富教育经验，在实践中不断完善自己，让自己的工作出色出彩！

班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，要善于体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”，这是顺利开展一切。

工作的基础。

到理论与实务相结合，努力和学生成为好朋友，就会取得事半功倍的效果。

<<最新版教师用书（全2册）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>