

<<新课程课堂变化的若干问题探讨>>

图书基本信息

书名：<<新课程课堂变化的若干问题探讨>>

13位ISBN编号：9787560260594

10位ISBN编号：7560260594

出版时间：2010-4

出版时间：东北师范大学出版社

作者：李玉龙

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程课堂变化的若干问题探讨>>

内容概要

《新课程课堂变化的若干问题探讨》总结了我国新课程改革以来在课堂上的几十个变化，及针对这些变化所采取的成功对策，并将几十个变化分成了几个层次和部分。

便于教师能够“既见森林，又见树木”、“既见树木，又见森林”。

《新课程课堂变化的若干问题探讨》在整体上着眼于新课程改革的诸多成果和收获。

在编组上着力于课堂教学的改革与创新。

将新课程改革的成果与当下课堂教学的进一步改革与创新结合起来，形成整体与部分、理论与实践、宏观与微观相统一的阅读视野。

其中，每一个变化有总结性观点，有策略介绍，有实践案例，有案例分析和反思…… 汗水是滋润灵魂的甘露，奋斗是理想飞翔的翅膀。

在人生的征途上，专注于我们的专注，成功便可不期而至，《新课程课堂变化的若干问题探讨》以全新的课堂教学景观为视野，整体与部分、理论与实践、宏观与微观相统一，以此告诉您：辉煌的彼岸离我们并不遥远！

<<新课程课堂变化的若干问题探讨>>

书籍目录

问题一：值得关注的课堂功能问题二：新课堂的印象问题三：课堂的生命观问题四：新课堂的生存方式问题五：新课堂的知识建构问题六：新课堂的追求目标问题七：新课堂的地点变化问题八：新课堂新空间问题九：课堂里的主体问题十：课堂各因素之间的关系问题十一：新课堂的互动问题十二：影响教师课堂行为的因素问题十三：新课程对教师的影响问题十四：再思课堂管理问题十五：课堂的秩序与纪律问题十六：课堂的开发与建设问题十七：学生的课堂表现性评价介绍问题十八：学生的成长记录袋介绍问题十九：学校里不应该有一模一样的课堂问题二十：教师传授知识的转变问题二十一：传统课堂作业的缺点问题二十二：教师应该得到什么样的评价和指导问题二十三：新的专业合作关系的建立问题二十四：充满激情的课堂问题二十五：真实秀出教师的本色问题二十六：用信赖打造师生沟通的桥梁问题二十七：课堂管理讲究尺度的把握问题二十八：亲和力是爱的体现问题二十九：学会倾听问题三十：给学生充分的发言机会问题三十一：用眼神进行师生交流问题三十二：了解学生的重要性问题三十三：注重个性的发展问题三十四：以规矩定“方圆”问题三十五：发挥教师个别谈话的作用问题三十六：用好舆论利剑问题三十七：课堂讲究活而不乱问题三十八：以“游戏嵌入”引发学生兴趣问题三十九：课堂注重平等和民主问题四十：把握好公平和公正问题四十一：正面教育树立学生人生观问题四十二：以课堂提问启迪学生思维问题四十三：追求教学的最佳效果问题四十四：“走下去”的力量问题四十五：把握创新教育问题四十六：课堂教学的创新应注重开发学生的潜能问题四十七：培养学生的创造性思维问题四十八：构建以人为本、自主发展的教学模式问题四十九：启发式教学研究问题五十：从应试教育向素质教育的转变

<<新课程课堂变化的若干问题探讨>>

章节摘录

(二) 强调理解的重要性 新课堂注意了理解在学生适应环境、认识事物、创造未来中的重要意义。

认为学生应该重视的是意义学习, 它是以思维为核心的理解性学习, 可以使学生准确地把握事物的本质、规律和相互关系, 对知识既能记得准确而牢固, 又能用得迅速而合理。

(三) 关注学生在学习活动中的认知水平 新课堂强调, 学生的学习的效果不仅取决于外界的刺激, 也不仅依赖于自己的主观努力, 还与学生已有的知识水平、认知结构、非认知因素等密切关联。因此, 必须充分考虑学生的身心发展水平和特点。

(四) 重视强化的积极作用 强化是增强某种反应概率的手段, 是塑造行为和保持行为强度的关键, 重视内在动机与学习活动本身带来的内在强化作用, 让学生看到自己的进步和成绩, 会产生积极情感的强化作用, 能促进学生增强学习的信心和动力, 充分发挥自己的潜能, 达到自主学习的目的。

(五) 注重情感的调控功能 新课堂注意将学生的学习与情感的变化及其影响紧密联系起来, 注重把情感因素引入学习之中, 意识到作为学习主体的学生, 其学习活动离不开积极情感的激发、维持、强化和调控。

(六) 激发学生学习的创造力 新课堂主张学生应带着问题主动地学习, 抱着探究的精神, 在努力掌握现有知识的同时, 力争在学习的过程中体现出丰富的创造性, 选择独特有效的学习方法, 发现新的思想和理论。

(七) 主张对学习的主动评价 学习评价的目的应促进学生的认知因素和非认知因素充分、和谐、健康地发展, 而不在于分等、筛选和评优; 评价的内容应涉及认知、情感、动作技能等众多领域, 而不仅仅局限于对学生学业知识的考查; 在评价的形式上突出自我评价的地位, 而不仅仅是进行终结性评价; 在评价的功能上日益多元化、综合化, 而不仅仅出于证明、认可和评定等次。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>