

<<师生互动abc>>

图书基本信息

书名：<<师生互动abc>>

13位ISBN编号：9787560260471

10位ISBN编号：7560260470

出版时间：2010-4

出版时间：东北师范大学出版社

作者：孙浩

页数：248

字数：298000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

现你教学指出，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

交往的本质属性是主体性，交往论承认教师与学生都是教学过程的主体，都是具有独立人格推价值的人，两者在人格上完全平等。

通过交往，重建人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系是新教学改革的一项重要任务。

本书在理论上对上述认知和理解的阐释显得更加完整和丰富，同时，本书从师生的认识交往、教学过程交往、人格交往、日常生活交往等多角度全面展现了“师”与“生”之间的“大交往体系”，开阔了“交往论”的理论和实践视域，提升了“师生”交往的教育价值厚度和广度，也是一本

书籍目录

- 第一章 教师专业成长对学生成长的影响
 - 第一节 教师专业化的概述
 - 第二节 教师专业素质如何适应现代教育背景
 - 第三节 教师专业化对学生成长的影响
- 第二章 认知结构角度上的师生交往
 - 第一节 认知发展理论的发展历程与概述
 - 第二节 学生认知能力的培养对教师各项能力的要求
 - 第三节 教师认知结构概述
- 第三章 教师的教学能力与学生的学习之间的交往关系
 - 第一节 学生学习方式的概念与改变
 - 第二节 适应学习方式的教学能力的把握
 - 第三节 提高教师教学能力的几点有效途径
- 第四章 教师的创造性教育与学生的创造力培养交往
 - 第一节 浅析创造力与创新教育
 - 第二节 创新教育中师生交往对教师创造性素质的要求
 - 第三节 教师的创造性发展与学生的创造性培养之间的关系
- 第五章 教师与学生沟通交往解析
 - 第一节 师生沟通的含义和作用
 - 第二节 师生关系中常见的一些沟通错误和障碍
 - 第三节 教师如何与学生进行有效的沟通
- 第六章 师生的心理交往准备
 - 第一节 浅谈心理健康与心理健康教育
 - 第二节 浅谈教师的心理健康与心理健康教育
 - 第三节 怎样维护教师的心理健康
- 第七章 基于良好师生交留意蕴中的教师专业化发展动向
 - 第一节 教师专业态度
 - 第二节 教师专业价值观
 - 第三节 教师的专业性向
 - 第四节 教师的专业化教师意识
 - 第五节 关于教师的专业情感

章节摘录

1.教师的信息收集能力 信息收集能力是指根据自己的需要,从阅读、媒体和网络中或通过人际交往、实践活动等方式获取信息的能力。

现代社会信息量大,传播速度快,但作为教师来说,存在着视野有限、信息流动渠道不畅通、信息源不广泛、可得到的信息却不善于捕捉等现象。

教师要尽量拓宽信息渠道,掌握获取信息的方法,开辟多信息源。

这可从以下几方面进行:(1)拓宽书本知识。

从实际应用本领出发,走进图书馆、阅览室,博览群书,广泛涉猎,获取丰富的信息,将书本的知识加以扩展延伸。

(2)开展社会实践活动。

社会实践活动是获取信息的源头活水。

社会实践不仅是教师对自己所学知识和获取技能的检验,更是对从事专业的信息的了解。

教师应积极参与社会实践活动,从现实的生产生活中获取鲜活的信息。

(3)组织丰富多彩的技术“比武”活动。

用竞赛活动的形式,汇集信息。

例如,开展教学设计比赛、普通话比赛、书法比赛等,既掀起“练武”高潮,又使教师从竞赛中获取信息。

(4)从各种媒体获取信息。

如从互联网、电视、电影、广播等媒体中获取信息,更新观念。

2.教师的信息储存能力 信息储存能力是指能对信息进行归纳、分类、摘记,能快速识记有用的信息会利用计算机存储信息。

教师要进一步提高自己的信息储存能力,就必须掌握信息处理的策略。

(1)信息系统化的处理能力。

信息系统化的处理就是把具有内在联系的知识归纳组合,使之条理化、系统化,形成知识链,网络成知识体系。

布鲁纳认为:“获得的知识如果没有完整的结构把它们联系在一起,那是一种多半会遗忘的知识。”

有序的储存无疑会增强有意义的记忆和保持。

.....

编辑推荐

社会生活离不开交往，并由此引起人们思维方式的霞化。这种思维方式的变化渗透到教育领域，为人们提供了一种新的视角来认识教育教学活动——师生互动ab把多样性、情境性、个体性、差异性、自主性等理念纳入到对师生交往的认识中，以此引导广大教师将工作深入到师生交往的内核。

生命影响生命，灵魂感染灵魂，师生在互动中实现各自的梦想。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>