

<<中学教师培养质量>>

图书基本信息

书名：<<中学教师培养质量>>

13位ISBN编号：9787560255910

10位ISBN编号：7560255914

出版时间：2008-12

出版时间：东北师范大学出版社

作者：史宁中

页数：263

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学教师培养质量>>

内容概要

《中学教师培养质量：标准.现状与对策》：国际中学教师教育改革动向、中学教师培养质量标准、中学教师教育课程设置与实施、中学教师专业知识状况与来源、提高中学教师培养质量的对策等。

<<中学教师培养质量>>

书籍目录

绪论 中学教师培养质量研究：问题与价值第一章 国际中学教师教育改革动向第一节 美国中学教师培养改革第二节 英国中学教师教育改革第三节 日本中学教师教育改革第二章 中学教师培养质量标准第一节 高素质的中学教师：理论研究者的观点第二节 高素质的中学教师：国际组织的观点第三节 衡量专业教师的尺度：若干国家（地区）的标准第四节 教师素质的一般结构及职前培养改革第三章 中学教师教育课程设置与实施第一节 中学教师教育课程研究的背景与思路第二节 中学教师教育课程设置与实施第三节 教师教育课程的个案分析第四节 中学教师教育课程设置及实施建议第四章 中学教师专业知识状况与来源第一节 教师专业知识研究的背景第二节 中学教师专业知识状况第三节 中学教师专业知识来源第四节 中学教师专业知识发展的影响因素分析第五章 提高中学教师培养质量的对策第一节 探索教师教育发展新模式第二节 完善教师教育课程设置，提高课程实施质量第三节 改进教师教育方式，提升学生实践能力第四节 完善教师培养政策与法规第五节 优化教师教育环境附录后记

<<中学教师培养质量>>

章节摘录

5 培养目标呈现标准化 众所周知,美国是联邦制国家,实行教育分权制。因此,各州的教育体制具有较大差异性,各州对教师资格的认定也不相同。与此同时,各大学在设立教师培训目标与设计具体实施细则上也存在较大差异。以往有的大学的中学教师培养项目注重学生学术能力的培养,有的则重视实际教学能力的培养,有的学校把学位与证书教育结合到一起,有的则是分开进行等等。但现在,各个大学为了使本校培养的教师候选人能够在任何州都申请到教师职位,满足各州对新任教师的要求,在教师培养目标设立是体现出较大的相似性,呈现出标准化的趋势。其标准化主要体现在:各大学均加强对学术性课群的要求,同时兼顾职业课程的学习,强调大学阶段要注重理论知识和教学实践知识的结合,体现出服务本地区的意识,满足本州教育主管部门对新教师入职标准的要求,强调学生在多元文化背景下的工作能力,注重培养学生将新的科学技术、教学方法运用到班级教学中的能力,培养与同行进行沟通、合作的能力,强调任何学科的教师都要具备较强的口语、写作和计算机能力。

二、美国中学教师培养课程体系研究 为实现培养高质量中学教师的目标,多数美国公立大学都对本校中学教师培养项目课程作出调整,以适应新项目培养目标的要求。

综合美国多所开设中学教师培养项目的公立大学课程体系的实际情况,归纳出美国中学教师培养课程体系由三种课程类型组成:普通教育课程(通识教育课程),专业学术性课程(科学课程),教育专业实践课程(职业性课程)。

一般情况下,这三部分课群分别由同所高等教育机构内的不同的系、学院,或者是不同的高等教育机构负责完成。

普通教育课程由文理学院提供,专业学术性课程(对非教育专业学生而言)一般由文理学院或科学学院提供,教育专业实践课程一般由教育系或教育学院提供,其中还包括与地方学校的合作。

……

<<中学教师培养质量>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>