

<<有效教学>>

图书基本信息

书名：<<有效教学>>

13位ISBN编号：9787560249827

10位ISBN编号：7560249825

出版时间：2010-7

出版时间：东北师范大学出版社

作者：徐敬标

页数：248

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;有效教学&gt;&gt;

## 内容概要

有效教学的研究起始于20世纪30年代的好教师的品质特征研究。

60年代，瑞安（Ryan）等人则通过对教师课堂教学的观察，得出了与有效教学相关的三个方面相对应的两极因素：“热情与理解”对“冷漠与疏远”，“有组织与有条理”对“无计划与拖沓”，“刺激与想象”对“笨拙与呆板”。

他们认为，教师的特点越是接近积极因素的一端，其教学就会越有效。

60年代后期，一些学者经过反思提出，教师的好品质不能完全代表有效教学，判断有效教学的标准应该在教学实践中去寻找，从而开始对教师课堂教学行为的研究，即好的课堂教学特点的研究。

到了70年代后期，有关好教学的研究出现了一个新的转向，即由研究教师的教学行为转向研究学生的学习行为。

90年代后，人们试图从多方面、多角度来考察有效教学。

研究认为，教学质量是一个综合的概念，有五个方面的因素影响到教学的有效性：教师所掌握的实际课程领域的知识和教学内容的知识；教师教学法的技能，包括使用有效教学策略的意识与能力；教师教学反思的能力与自我批评能力以及教师专业化的品质；教师的移情能力与尊重他人的品德；教师教学管理的能力。

## &lt;&lt;有效教学&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第1章 科学课教师，您准备好了吗

## 第一节 您是否真正关注了学生的发展

- 一、科学课程应面向全体学生
- 二、科学课程学习中学生应处于主体地位
- 三、科学课程教学应立足学生发展

## 第二节 您真正搞清楚科学探究了吗

- 一、何为小学科学探究性学习
- 二、科学探究是唯一的科学学习方式吗
- 三、科学探究与科学知识、情感态度与价值观有什么关系
- 四、在科学探究方面对学生提出了哪些要求
- 五、儿童的探究有什么特点
- 六、探究式学习与发现式学习是否相同
- 七、科学探究学习仅仅是“动手做”吗
- 八、何为“做中学”探究式学习方式
- 九、如何构建有效的科学探究活动
- 十、探究性学习要求教师充当什么角色
- 十一、科学的课堂能置身于课外吗

## 第三节 您是如何对待教材的

- 一、我国小学科学教材的现状：一纲多本，教材多样，各具特色
- 二、新教材带来的挑战
- 三、在教学中应怎样看待与使用新教材

## 第四节 您是否经常制作教具

## 第五节 您是如何看待计算机辅助教学的

- 一、“计算机辅助教学”课型的几种教学模式
- 二、适用“计算机辅助教学”的几种课型的主要特征
- 三、应注意的问题

## 第2章 探究中的“问题”教学

## 第一节 关于问题的提出

- 一、您可能遇到的现象
- 二、让我们都来问问自己
- 三、理念提升：主动探索的起点——有效问题
- 四、能给您点启发吗

## 第二节 课堂中的问题设计

- 一、您可能遇到的现象
- 二、让我们都来问问自己
- 三、理念提升：关注经历——将预设性问题转化为生成性问题
- 四、能给您点启发吗

## 第三节 概念教学中不容忽视的问题

- 一、您可能遇到的现象
- 二、让我们都来问问自己
- 三、理念提升：注重学生前概念——建构科学概念
- 四、能给您点启发吗

## 第3章 您是如何提高学生科学能力的

## 第一节 观察能力的培养

- 一、您可能遇到的现象

## <<有效教学>>

二、让我们都来问问自己

三、理念提升：观察是学生理解事物的感知活动——养成良好的观察习惯

四、能给您点启发吗

### 第二节 实验技能的培养

一、您可能遇到的现象

二、让我们都来问问自己

三、理念提升：实验是实施素质教育的重要环节——让学生做实验

学习的主人

四、能给您点启发吗

### 第三节 思维能力培养

一、您可能遇到的现象

.....

第4章 合作学习

第5章 科学课堂中的生成

第6章 课堂教学评价

第7章 科技活动的开展

主要参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>