

<<关注学生的心理成长>>

图书基本信息

书名：<<关注学生的心理成长>>

13位ISBN编号：9787560246345

10位ISBN编号：7560246346

出版时间：2007-01-01

出版时间：吉林东北师范大学

作者：刘晓明主编

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<关注学生的心理成长>>

### 内容概要

《关注学生的心理成长：做学生交往心理的调节者》旨在抛弃空泛的议论、烦琐的论证、枯燥的说教，从教育情境和教育现象出发，将现代教育理念蕴含于教育技能和教育方法之中，将心理教育融合于学校教育的整体之中，将学生的心理成长融合于教师的日常工作实践之中。

## &lt;&lt;关注学生的心理成长&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 学生交往心理的发展一、渴望理解：飞扬的心事谁人听二、要求尊重：心灵深处的渴望三、异性交往的发展：青春的苹果是青涩的四、亲子关系的发展：爱与理解的交融五、同伴交往的发展：我的话只想对你说第二章 师生交往的心理调节一、让孩子知道：他受到了怎样的关注二、爱心飞扬：沉默后的约定三、爱心依旧：师生共同成长的空气四、遭遇之后：感谢一生有你五、宽严有度：灵活多样地教育六、“互动节目”：让学生成为课堂的擂主七、心理沟通：成长路上的知心人第三章 亲子交往的心理调节一、平等的地位：蹲下来和孩子说话二、像老师，更像妈妈：用亲情抚慰伤口三、爱与碍：妈妈，请给我一双翅膀四、一道难解的方程：妈妈的爱成了我的枷锁五、理解父母：因为爱，所以我们要更靠近六、换位理解：亲子交往的准则第四章 同伴交往的心理调节一、克服“自我为中心”：赢得友谊的金钥匙二、寻求共同的目标：何种恶魔在作怪三、友谊之花：绽放在真诚宽容的心灵里四、爱可以产生奇迹：爱的世界里，我们拥有阳光第五章 异性交往的心理调节一、盛开在心中的玫瑰花：排除早恋，让理性做主二、美丽的错误：12岁的女儿要恋爱三、润物无声：让爱洒满情感的雨季四、灿烂的日子，需要微笑：爱护青春期间绽放的花蕾五、“我恋爱了吗？”：绽放的是百合，还是玫瑰？六、引导：平复内心的波澜七、异性交往：走过充满色彩的青春期第六章 交往问题的心理调适一、告别烦恼：让阳光照进你的窗户二、抛弃自私：我把开心与你分享三、分析交往障碍：朋友，我需要你四、改掉攻击行为：播撒一片阳光，温暖你的心灵五、自卑与自傲：友谊路上的两重陷阱六、走出自我中心的阴霾：风雨之后终见彩虹七、激活勇气：用智慧和爱的光标点击八、让自卑的孩子自信起来：点亮孩子的心灯九、，走过迷茫：让雨季不再来十、不要让说谎成为习惯：越过前行中的一座险峰第七章 交往品质的心理塑造一、认识自信：自信会让你更美丽二、保持自信：成功的第一秘诀三、拥有自信：走进学生的内心世界四、享受快乐：山登绝顶我为峰五、传递温暖：用沟通搭建理解的平台六、学会赞美：世界因你而美丽七、我是谁：学会客观地分析自己八、欣赏他人：种植快乐的绿阴九、合作与理解：共筑同一片蓝天十、爱心相随：用关爱融化心灵的坚冰

## <<关注学生的心理成长>>

### 章节摘录

中学生的早恋行为一般表现为隐蔽性，因为他们的行为毕竟不同于正常的成年男女的恋爱行为，他们知道，如让老师和父母、亲戚知道，肯定遭到反对，所以他们的思想和行为表现都是“地下式”的。

但是只要老师细心观察，主动关心学生，及时与学生家长保持联系和沟通，是不难发现问题的。

上面教育叙事中老师发现了女学生与以前相比的异常表现，这类异常表现有：比如活泼好动、喜欢与别人交往的学生，一下子变得沉默寡言；上课的注意力不集中，易分神，甚至精神恍惚；突然比平常注重衣着打扮，爱美，注重自身形象；对某一男生态度变得腼腆，害羞，不自然，或是有脸红的表情等；不爱同别的同学来往，突然喜欢一人独处，把自己闭锁起来；学习成绩突然下降等。

正常的异性交往是中学生健康成长的需要。

但是，有些人受传统思想的影响，以“男女授受不亲”的落后观念对待中学生异性之间的交往，把纯真的友谊和正常交往误认为过格行为，而大惊小怪地加以训斥和限制。

教育者一定要支持、鼓励和引导男女学生之间的正常交往，促进他们的团结和友谊，使男女同学之间建立起一种宽松、自然、和谐、融洽、健康的关系。

对于处在早恋中的中学生应理解、尊重并进行指导。

要懂得学生身心发展的规律，理解学生所产生的情感和需要。

要设身处地从学生角度去看待他们所产生的各种言行和情感，承认他们的这种纯真感情的存在，这是与他们平等对话的基础。

中学生实际上相当反感“早恋”这个词，他们所以对异性产生兴趣，是青春萌动期的自然表现。

我们对于这种情感应给予更多的尊重和善待，要尊重学生的人格、情感和隐私。

对于中学生中出现的情感方面的种种问题，切忌不问缘由简单粗暴地一味指责，更不能动辄训斥、谩骂、威胁。

指导工作的出发点不是出于自己所处的教育者地位，而要以经历过类似的问题、体验过类似困惑的长者的身份，帮助学生解除困扰和恢复常态。

中学生正是性发育期，有与异性交往的渴望，这是十分正常的生理、心理现象。

如果男女同学正常交往，将有助于增进男女同学之间的相互了解和帮助，有利于促进学生学业进步和班级集体的建设，有助于培养学生与他人的交往、交流、沟通和共处的协调能力。

……

<<关注学生的心理成长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>