

<<关注教师的心理成长>>

图书基本信息

书名：<<关注教师的心理成长>>

13位ISBN编号：9787560244501

10位ISBN编号：7560244505

出版时间：2006-4

出版时间：吉林东北师范大学

作者：刘晓明

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<关注教师的心理成长>>

内容概要

什么是“教师问题行为”目前尚未形成一致的观点，有的研究者认为：教师问题行为是指教师在教书育人过程中，表现出来的违反教师职业道德或有违教育、教学规律，影响学生、教师自身的身心健康，甚至造成严重伤害的教师不良或过错行为。

有的认为：教师问题行为指教师身上出现的不符合教育教学规律或违反教师职业道德，不利于学生全面发展及教师自身心理健康的不正确的认识、情感及相应的行为。

虽然提法多样，但归纳起来不难发现，所谓“教师问题行为”，首先是指与教书育人这一教师职业要求相违背的行为，即背离教师职业角色、背离教师职业道德的行为。

其次，指与教育、教学规律相违背，没有将教育、教学建立在学习规律和学生发展规律之上的行为。

再次，指影响和损害学生和教师自身健康发展的行为。

因此，教师问题行为也是一个相对的概念，既有类型的差异，也存在着程度的差异。

<<关注教师的心理成长>>

书籍目录

第一章 教师问题行为的现状一、成长的烦恼：当前教师问题行为的现实二、倾斜的天平：教师问题行为对学生发展的影响三、“跳蚤人生”的悲哀：教师问题行为产生的原因第二章 教师问题行为的分类及特征一、山雨欲来风满楼：教师问题行为的类型二、从学生的身上看到自己：教师问题行为的特征三、无意中的坏习惯：教师问题行为的表现第三章 教师问题行为中的认知偏差一、每一个孩子都是最棒的：让偏见远离你的学生二、闭上“猜疑”的眼睛：保护心灵最脆弱的角落三、“金无足赤，人无完人”：真实地看待和接纳自我四、“太阳底下最光辉的职业”：把教育当成一个最幸福的职业第四章 教师问题行为中的情感失衡一、焦虑：可以调整的“心灵砝码”二、抑郁：教师心中可以吹散的一片“乌云”三、多疑：可以走出的“迷宫”四、情感淡漠：一块师生间可以融化的“冰”第五章 教师问题行为中的不良个性一、冲动的惩罚：一时的气愤，留给永恒的学生伤疤二、专制无益：强扭的瓜怎么会甜？三、冷漠的困扰：打开您的压力锁四、摆脱强迫的束缚：宽以待己，善以待人五、认识个性品质：坦率地正视自己，积极地自我调整第六章 教师问题行为中的道德偏差一、杜绝道德败坏：让祖国的花儿茁壮成长二、停止不公正对待学生：把一碗水端平三、不再歧视学生：尝试用学生的眼光看世界第七章 教师问题行为中的行为失当一、放下体罚的利刃：让孩子纯真的心充满阳光二、停止“语言暴力”：尊重孩子的心灵三、尊重孩子的心灵：请蹲下来倾听四、莫当“告状者”：沟通也有艺术第八章 教师问题行为中的职业适应不良一、“赠人以鱼，不如授人以渔”：转变扭曲的教学观二、“十年树木，百年树人”：改善变味的学生观三、“人字是靠相互的支撑”：克服教师的人际交往障碍

<<关注教师的心理成长>>

章节摘录

由案例一，我们不禁反复思考：一个区里的“优秀教师”荣誉真的可以让曾经的“优秀教师”改变如此之大？

老师让学生写500遍、1000遍的“老师我错了”究竟有什么意义？

学生们在写这么多字的同时会认识到什么？

他们真的错了吗？

还是错的是我们？

案例一中李老师存在着的问题不仅仅是“优秀教师”的荣誉问题，因为李老师特别看重荣誉，而忽视了学生的成长，甚至把学生看成使自己获得荣誉的工具。

李老师的这种行为属于教师的问题行为，即教师在教育教学过程中，对其教育对象所发生的各种有违教育要求和教育规律，影响学生身心健康，甚至对其造成严重伤害、损失的那些不适当的或过激的教育行为。

可见，案例中“优秀教师”李老师的做法违背了教育要求和规律，影响到了学生的发展，属于教师问题行为的范畴。

教师的问题行为日渐增多，翻开报纸，打开网站，每天都可以读到各种各样的教师问题行为，惩罚学生吞食粪便，吞苍蝇，脱裤子，强迫学生互打耳光，往学生脸上刺“贼”字等等。

一些教师的问题行为，进而演变成师生之间、学校和家长之间的行为对抗，甚至引起法律纠纷，造成社会影响。

那么，什么样的行为属于教师的问题行为呢？

什么样的教师才是“问题教师”？

其实，教师的一些错误行为并不是常见的，只是偶尔表现出来的，比较轻微的，对学生的影响也不是很大，这样的错误行为就不属于问题行为。

教师的问题行为，应该从以下几个方面考虑：首先，教师的行为与教师的职业角色是不是相违背。

我国古代对教师的要求是“传道授业解惑”，现在对教师的职业要求就是教书育人。

“敬业爱生，为人师表”是全社会对广大教师的殷切希望，也是做教师最基本的准则。

如果教师对这个大方向都保证不了，对自己的事业都不热爱，对可爱的学生都不喜爱的话，那么教师也就不会称为“教师”了。

.....

<<关注教师的心理成长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>