

<<教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787560242996

10位ISBN编号：7560242995

出版时间：2005-9

出版时间：东北师范大学出版社

作者：饶从满,杨秀玉,邓涛

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教师素质对于教育改革和学生发展的重要性无需我们在此赘述。正因如此，有关教师素质的研究一直是教师教育研究中的一个核心问题。而在有关教师素质的研究中，至少要回答两个大的问题：一是教师应该具有什么样的素质？二是教师怎样发展这些素质？

在众多有关教师素质的研究中，或是由于对这两个问题重要性认识上的差异，或是由于研究侧重点的不同，逐渐形成了两个基本路向：一个是规范性研究，主要关注教师需要或应该具有什么样的素质以及如何培养或培训教师使其具备这些素质之类规范性、应然性问题；二是生成性研究，主要对教师如何发展他们的素质感兴趣。

从国际范围来看，在相当长一段时间里，教师和教师教育研究中，规范性研究占据主导地位，而生成性研究相对受到忽视。

日本学者藤冈完治在《成长的教师——教师学导论》一书的绪论中所说的以下一段话决不仅仅适用于对日本教师教育研究现状的描述。

<<教师专业发展>>

内容概要

在众多有关教师素质的研究中，或是由于对这两个问题重要性认识上的差异，或是由于研究侧重点的不同，逐渐形成了两个基本路向：一个是规范性研究，主要关注教师需要或应该具有什么样的素质以及如何培养或培训教师使其具备这些素质之类规范性、应然性问题；二是生成性研究，主要对教师如何发展他们的素质感兴趣。

从国际范围来看，在相当长一段时间里，教师和教师教育研究中，规范性研究占据主导地位，而生成性研究相对受到忽视。

日本学者藤冈完治在《成长的教师：教师学导论》一书的绪论中所说的以下一段话决不仅仅适用于对日本教师教育研究现状的描述。

作者简介

饶从满，教育学博士。
现任东北师大研究生院副院长、全国中小学教师继续教育东北师范大学研究中心副主任、公民与道德教育研究所所长。
主要社会学术兼职有中华日本学会理事、中国比较教育学会理事、政协长春市第11届常委、吉林省知识分子联谊会第二届理事会常务理事。
主要从事比较教育研究。
"九五"以来，共主持省部级以上课题11项；在国内外学术刊物上发表论文40余篇，出版著作、教材10余部。

<<教师专业发展>>

书籍目录

第一章 教师角色第一节 教师角色的特点第二节 国外教师角色观考察第三节 中国教师角色观梳理第四节 新课程改革与教师角色转换第二章 教师专业化与教师专业发展第一节 教师专业化的理念内涵与历史演进第二节 教师专业发展的内涵第三节 教师专业发展的结构第三章 教师专业发展的规律第一节 教师专业发展的阶段第二节 教师专业发展的影响因素第三节 教师的职业倦怠第四章 初任教师的成长第一节 初任教师的职业发展特征第二节 初任教师的问题与需要第三节 初任教师成长的保障与促进第五章 反思——在与自我的对话中成长第一节 教师反思的内涵第二节 教师反思与教师专业发展第三节 教师反思的内容、过程与方法第六章 合作——在与同事的对话中发展第一节 教师合作的内涵第二节 教师合作与教师专业发展第三节 促进教师合作发展的策略第七章 教学相长——在与学生的对话中共进第一节 “教学相长”的解读第二节 “教师相长”的可能性与制约因素第三节 实现“教学相长”的策略第八章 教育教学研究——在理论与实践的衔接中寻求发展第一节 “教师作为研究者”理念的兴起及其内涵第二节 教师作为研究者的意义及其可能性第三节 教师作为研究者的路径与策略第九章 教师评价——促进教师专业发展的机制第一节 教师评价与教师专业发展第二节 英美两国教师评价的理论与实践第三节 新课程与我国的教师评价第四节 教师评价的实施程序与方式附录各章思考题答案要点测试题一测试题二测试题一答案测试题二答案

章节摘录

1. 教师既是知识的输出者又是学生自主学习的引导者、导航者 教师作为教学人员, 一个重要的职责是向学生传授系统的文化科学知识, 从这个方面来说, 教师仍然是知识的输出者和重要的源泉。

但随着信息社会的到来, 现代教育信息技术特别是网络技术得到广泛应用, 实现了信息储存、传递和呈现的高效率和高质量, 使教学活动极大地突破了时空限制, 教育日趋向更多的学习者开放。

由于网络学习具有便利性、直观性和个性化等优点, 学习者不但可以随时随地学习, 而且可以根据自己的特点来设计学习过程或方式, 因而逐渐摆脱了传统学习中对教师的依赖性。

因此, 自主学习将成为学生获取各种知识的重要手段, 教师不再是学生获取知识的唯一源泉, 教师角色必须适应开放式教育的要求, 适时地进行转换, 教师实际上既是知识的输出者, 又是学生自主学习的引导者。

教师作为学生自主学习的引导者, 其主要作用在于: 一方面, 为学生整合和优化学习资源, 为学生的学习提供各种便利条件, 另一方面, 由于学生在眼花缭乱的信息面前容易迷失方向, 教师扮演“学生的导航者”角色, 为学生指明学习方向, 帮助学生排除学习中遇到的各种困惑等。

把处于信息社会中的教师角色定位于“学生的导航者”的意义, 不仅在于打破了传统的教师作用观, 而且在师生关系的定位上也有了时代的超越。

导航者与水手、教师与学生之间不是相互对立的关系, 也不是“我与他”的关系, 而是“我与你”的关系, 是平等的关系。

教师和学生围绕共同的目标, 进行对话和合作, 最终达到学生能够在知识的海洋中自由地遨游。

2. 教师是学生创新能力的培养者 信息社会里, 教育的一个最主要任务是激发所有学生的创新意识, 培养所有学生的创新能力, 让创新成为每一个人的基本生活态度, 进而成为整个民族的基本品质和整个国家走向强盛的根本推动力量。

因此, 教师必须变书本知识的复制者为学生创造能力的培养者。

教师要顺利完成这个角色转换, 就必须从自己做起, 培养自己的创新意识和能力, 以自己的创造性工作作为学生树立榜样, 并且想方设法改善自己的教育教学, 让学生多参与创造性的实践活动, 培养学生的创造性思维和能力。

3. 教师既是知识的给予者更是学习方法的给予者 终身教育理念的提出使教育发生了巨大变化, 传统教育的内涵与外延被大大地拓展了。

学校教育既不是教育的全部, 更不是唯一的教育。

终身教育把学会求知、学会做人作为每一个人一生中的知识支柱。

学习成为人们的基本生活方式。

因此, 对于作为人学习的一个重要阶段的学校教育来说, 最重要的不是传授给学者。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>