

<<教育学原理简明教程>>

图书基本信息

书名：<<教育学原理简明教程>>

13位ISBN编号：9787560242958

10位ISBN编号：7560242952

出版时间：2005-11

出版时间：东北师范大学出版社

作者：杨兆生 编

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育学原理简明教程>>

前言

“教育学原理”这门学科也有人称之为“教育概论”、“教育原理”或“教育学基础理论”（当然理解上还存在分歧），它20世纪70年代末从教育学中分化出来以后，一直是全国高师教育院系的一门重要专业基础课。

自上个世纪80年代以来，国内先后出版了几十个不同版本、不同名称的“教育学原理”教材，例如：东北师范大学石佩臣先生主编有《教育学基础理论》，柳海民先生著有《教育原理》；华东师范大学的陈桂生先生著有《教育原理》，叶澜教授著有《教育概论》，郑金洲博士著有《教育通论》；北京师范大学的孙喜亭先生著有《教育原理》，厉以贤先生著有《现代教育原理》，黄济、王策三先生主编有《现代教育论》；西北师范大学的胡德海先生著有《教育学原理》。

但是，由于人们对这门课程在认识和理解上的不同，这些教材在名称上，在框架体系的建构上，以及在内容的编排选择上都存在很大差异，有的教材所讨论的问题仅限于教育的定义，教育同社会发展的关系和教育同人发展的关系等教育学理论的最基本层面，有的教材却又把课程和教学，学校管理与评价以及教育研究方法等内容也都写了进来。

可见，究竟应建构一个怎样的教育学原理的学科体系，国内并无定论。

本书定名为“教育学原理简明教程”主要基于以下两点认识：其。

一，从价值取向上说，本书的编写是基于当代教师所应具备的基本素质出发的，所关注的是当代教师应必备的教育学的基本知识和培养人所应具备的科学教育观。

<<教育学原理简明教程>>

内容概要

教育同社会的发展的关系以及教育同人的发展的关系这个教育学的基本问题，不仅贯穿在教育活动过程的始终，也是教育观的核心。

所谓教育观就是关于教育的根本看法。

一种教育思想对于教育的认识，其观点可以是多方面的，但其中最根本的是对教育基本问题的认识。任何教育观，都自觉或不自觉地对教育同社会的发展的关系以及教育同人的发展的关系有个既定的认识。

<<教育学原理简明教程>>

书籍目录

绪论第一节 教育学原理的学科性质及内容第二节 教育学的产生与发展第三节 教育学的基本问题第四节 教育学原理的理论基础第五节 学习教育学原理的意义和方法复习思考题应阅读的参考文献第一章 教育的产生与发展第一节 教育的定义及其要素构成第二节 教育的专门特点第三节 教育的产生第四节 教育的发展第五节 教育的发展趋势复习思考题应阅读的参考文献第二章 教育与社会发展第一节 社会发展对教育的制约和决定第二节 教育的基本职能和社会作用第三节 教育与社会主义现代化建设复习思考题应阅读的参考文献第三章 教育与人的发展第一节 人的本质观与教育第二节 人的发展观与教育第三节 人的个性观与教育第四节 人的形成发展因素及其相互关系复习思考题应阅读的参考资料第四章 教育形态第一节 教育形态概述第二节 社会教育第三节 家庭教育第四节 学校教育第五节 社会教育、家庭教育和学校教育复习思考题应阅读的参考文献第五章 教育制度第一节 教育制度概述第二节 我国的学校教育制度第三节 我国普及九年义务教育问题第四节 我国学制改革的基本原则复习思考题应阅读的参考文献第六章 教育目的第一节 教育目的概述第二节 教育目的的特性第三节 我国社会主义教育目的的理论基础第四节 我国的教育目的复习思考题应阅读的参考资料第七章 全面发展教育的组成部分第一节 德育第二节 智育第三节 体育第四节 美育第五节 劳动技术教育复习思考题应阅读的参考文献第八章 教学第一节 教学概述第二节 教学过程第三节 教学原则第四节 教学组织形式第五节 教学方法复习思考题应阅读的参考文献第九章 课程第一节 课程概述第二节 课程类型第三节 课程内容第四节 课程实施第五节 新课程改革复习思考题应阅读的参考文献第十章 德育第一节 德育的价值和内容第二节 德育过程和德育原则第三节 德育实施复习思考题应阅读的参考文献第十一章 教师与学生第一节 教师第二节 学生第三节 师生关系复习思考题应阅读的参考文献主要参考文献教育学原理试题一(开卷)教育学原理试题二(开卷)教育学原理试题三(开卷)教育学原理试题四(开卷)教育学原理试题五(开卷)教育学原理试题六(开卷)教育学原理试题七(开卷)教育学原理试题八(开卷)教育学原理试题九(开卷)教育学原理试题十(开卷)教育学原理试题参考答案

<<教育学原理简明教程>>

章节摘录

三、教育学的基本问题与教育观 教育同社会的发展的关系以及教育同人的发展的关系这个教育学的基本问题，不仅贯穿在教育活动过程的始终，也是教育观的核心。

所谓教育观就是关于教育的根本看法。

一种教育思想对于教育的认识，其观点可以是多方面的，但其中最根本的是对教育基本问题的认识。

任何教育观，都自觉或不自觉地对教育同社会的发展的关系以及教育同人的发展的关系有个既定的认识。

任何教育家的教育观点和教育学说，无不是以他对教育基本问题的认识为基础和前提的。

正是由于对教育基本问题认识的不同，便形成了不同的教育思想。

例如：在对于教育同社会关系的认识上，凡是认为教育是决定社会发展变革的根本力量的观点，不管其表现形式如何，都是教育超经济、超政治的唯心主义观点。

相反，凡是承认不是教育决定社会，而是社会关系决定教育的观点，就是唯物主义的教育观。

在对于教育同人的发展关系的认识上也是同样，凡是认为教育可以随意塑造人、可以任意决定人的发展的，便是教育万能论的观点。

反之，凡认为人的本性先天预一成，教育只能顺其自然的，便是教育无能论者。

只有认为人的本质形成于社会之中，教育只有按照社会发展与人的发展的统一要求来培养人，才是科学的教育观。

各种教育观点正是由于对教育基本问题认识的不同，才造成对教育本质、教育作用、教育目的、教育方法等一系列问题的不同看法。

所以，教育基本问题是教育观问题的核心，对教育基本问题的认识上的分歧，是形成各种不同教育观的根本原因所在。

总之，教育基本问题在教育观中是十分重要的，正是由于对教育基本问题的不同认识才决定了不同的教育观。

对教育基本问题的认识反映着教育观的根本，是任何教育基本理论都不可回避的。

只有首先科学地回答了教育的基本问题，才可能正确认识教育的本质和作用，才能揭示出教育的基本规律。

<<教育学原理简明教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>