

<<教师入职教育理论与实践比较研究>>

图书基本信息

书名：<<教师入职教育理论与实践比较研究>>

13位ISBN编号：9787560242682

10位ISBN编号：7560242685

出版时间：2005-06-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：任学印 著

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师入职教育理论与实践比较研究>>

内容概要

《教师入职教育理论与实践比较研究》对有代表性的教师入职教育理论，以及起步较早、体制较完善、成效较显著的日本、美国、英国的教师入职教育实践，进行了比较研究，在此基础上，提出了关于我国教师入职教育的理性思考。

<<教师入职教育理论与实践比较研究>>

书籍目录

第一章 绪论一、问题的提出（一）入职教育：教师专业成长与发展的必然选择（二）现实透视：理论和实践二、几个重要概念的界定三、研究方法（一）资料的收集（二）资料的分析研究第二章 入职期：教师专业发展的关键环节一、教师发展阶段理论考察（一）年龄取向模式（二）教学年资取向模式（三）关注取向模式（四）教师发展需求取向模式（五）多维取向模式（六）自我更新取向模式二、入职期在教师专业发展进程中的地位和作用（一）入职期是影响初任教师职业倾向和职业持久性的重要时期（二）入职期是影响教师专业发展模式的重要时期（三）入职期是教师学习掌握教学知能的重要时期（四）入职期是初任教师步入成人世界的起始阶段第三章 初任教师专业发展特征一、影响初任教师专业发展的因素（一）个人环境因素（二）组织环境因素二、初任教师的成长经历（一）初任教师的职业发展过程（二）初任教师的职业社会化过程三、初任教师的职业结构特点四、初任教师面临的困难和问题五、初任教师的职业倦怠（一）职业倦怠界说（二）初任教师的职业倦怠六、初任教师的职业发展需求第四章 教师入职教育理论比较一、教师入职教育界定二、教师入职教育目标三、教师入职教育构成四、教师入职教育评价五、教师入职教育形式.....第五章 教学指导：一种典型的教师入职教育形式第六章 教师入职教育特质：纵横比较第七章 教师入职教育实践比较：以日本、美国、英国为对象第八章 关于我国教师入职教育的理性思考参考文献附录：初任教师专业需求及其入职教育开展情况调查问卷后记

章节摘录

6.注册课程 初任教师通过在高等院校中的教师教育机构注册相关课程，通过对这些课程的学习来促进自己专业水平的提高。

注册的课程一般有两类：一类是与入职期的教学实践密切相关、旨在发展实践技能的课程，如有关学科教学法、班级管理、中小學生身心特点等方面的课程；一类是系统的、旨在取得更高一级的学历或学位的课程，如注册硕士或博士学位课程等。

7.研讨 初任教师通过参加专业研讨会来促进自己的专业发展。

根据召开研讨会的主体不同，有教师专业组织研讨会和学校研讨会。

学校研讨会根据研讨的主题和目的，又可以分为职前定向研讨和平时教学研讨。

职前定向研讨在新学年开学之前进行，主要向初任教师介绍学区或学校的一些政策和规章制度、自然和人文环境、教学程序要求、学生特点等，时间一般为3~5天，或者一周。

这种定向研讨会在学校之外的一个地方召开可能更有效，当然，在学校开会更便利，但容易使初任教师产生对即将进行教学的不必要的焦虑。

离开学校的定向研讨，便于初任教师接受学区、学校的相关法规和教学要求。

作为职前定向的一部分，学校可以安排另外时间让初任教师熟悉学校环境。

日常教学研讨会一般根据教学需要进行组织，内容主要为对初任教师的前一段时间教学进行总结，提出存在的问题，提供必要的教学信息反馈，制订下一阶段的改进和发展计划。

8.书面材料 教育行政部门或学校通过书面材料形式，如专业指南、时事通讯等，向初任教师提供必要的信息，以帮助他们解决教学初期所遇到的各种问题。

对于初任教师许多共同性的问题以及必要的信息，包括学校的相关规定、对教师的角色期待、社区的角色、各种支持系统的设置情况以及如何有效地取得必要的帮助等，都可以通过书面的形式，让初任教师一目了然。

初任教师进入学校后，能马上获得来自书面的专业与适应问题的具体指导，必能有助于减轻他们的压力和焦虑感。

书面材料的发放可采取定期或不定期形式，发放时间应从招募新教师开始并一直贯穿于初任教师的整个任期。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>