

<<历史课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<历史课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787560239828

10位ISBN编号：756023982X

出版时间：2003-5

出版时间：东北师范大学出版社

作者：朱煜

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史课程与教学论>>

前言

前些天朱煜来电话问我收到《新课程典型课案例与点评》一书没有。这是指东北师范大学出版社出版的“聚焦新课程系列丛书”中的一本，由朱煜主编，他请我为此书写了序言，那是年初的事。

电话中，他说他在近年研究成果的基础上又完成了一本书，还想请我审阅，最好能够写几个字。

仅仅相隔半年多的时间，他又写了一本书，而且是他个人的专著，我为他的勤奋而感动。

在当今的时代。

一些中青年学子，不大安心于踏踏实实地做学问，而是忙于交际应酬，拉关系，赚钱，而朱煜却忙于做学问，这是难能可贵的。

我最初知道朱煜，是他于上个世纪末送我一本《历史教材学概论》，这本书由他主编，他也是主要作者。

在此之前，虽然有不少关于历史教材编纂研究的论文或论文集，但还没有一本专门系统论述历史教材编纂问题的著作，对于编了一辈子教材的我，自然会对这本在历史教材理论研究上有开启作用的书及其主编引起注意。

可是我当时很忙，想读完这本书后再回信感谢，就拖延下来，总有些歉意。

后来在开全国历史教学研究会年会时，约请他参加，总算见了面。

接连的几次年会他都参加了，而且，在会上总是提交有分量的论文，并在大小会上，积极发表自己的见解。

会后在历史教育有关的杂志上，也经常看到他的文章。

在我的印象中，他是历史教育研究领域的后起之秀，主要的理论骨干之一。

我同他的交往也多了起来。

在交往中，有一件小事，也使我对朱煜有了更多的了解。

一次，我们一起参加在扬州举办的历史教学研究会的活动，临行前，我将一位老师送我的一件文物装饰品转送给他，他推辞了，说他家到处堆的是书，都没有地方放。

我眼前马上浮现出并不富裕的书生家庭情景，这事给我留下很深的印象。

新中国历史教育理论研究的泰斗赵恒烈教授去世以后，我很希望历史教育界的年轻一代，能成长出一批像他那样的理论与实践相结合的历史教育工作者。朱煜正是其中出色的一位。

他把做学问放在首位，希望他卓有成就，把历史教育研究作为毕生的事业，为繁荣我国历史教育研究和广大历史教师服务。

<<历史课程与教学论>>

内容概要

《历史课程与教学论》共六章，内容包括中学历史课程面面观、中学历史教科书纵横谈、中学历史教学方式与方法探索、中学历史课堂教学新视角、中学历史学业评价与考试命题、中学历史教师的专业化，内容详细，供广大读者参考。

<<历史课程与教学论>>

书籍目录

绪论第1章 中学历史课程面面观第一节 中学历史课程演进第二节 中学历史课程目标第三节 中学历史课程标准第四节 中学历史课程资源第五节 中学历史选修课程第2章 中学历史教科书纵横谈第一节 中学历史教科书的编制第二节 史料证据与中学历史教科书第三节 习题作业与中学历史教科书第3章 中学历史教学方式与方法探索第一节 教学方式与教学方法辨析第二节 中学历史教学方式第三节 中学历史教学方法第4章 中学历史课堂教学新视角第一节 中学历史教学设计第二节 中学历史教学“说课”与“观课”第5章 中学历史学业评价与考试命题第一节 中学历史学业评价透视第二节 高考历史命题改革第6章 中学历史教师的专业化第一节 教学反思与中学历史教师专业化第二节 做研究型中学历史教师主要参考文献后记

<<历史课程与教学论>>

章节摘录

(二) 教学方法的概
念 什么是教学方法, 虽然教育界至今仍然有不同解释, 但大体上都将教学中师生进行的一系列具体活动形式视为教学方法。

如讲述法、讲解法、谈话法等等。

人们在讨论教学方法时, 也存在一些认识上的误区, 主要表现在以下几个方面: 一是概念模糊混淆。

许多人将教学方法与教学法相等同, 其实, 前者是小概念、下位概念, 后者是大概念、上位概念。

书店里卖的《××学科教学法》以及高等师范院校开设的“××教学法”或“××教材教法”, 这里的“法”并不指教学方法, 而指的是法则、学说, 即规律。

比如“中学历史教学法”, 实际上是研究中学历史教学活动全过程的一门学科, 并不仅仅研究历史教学方法。

概念模糊混淆的另一个表现是, 许多著作把不同类型和层次的教学范畴混杂在一起。

比如。

既分别论述教学原则、教学组织形式和教学方法, 又将发现法、启发式教学法、设计教学法、合作教学法、范例教学法、程序教学法、问题教学法、情境教学法、三段式教学法、四段式教学法、五段式教学法、六课型教学法……都归入“教学方法”之中。

这是颇值得商榷的。

因为, 它们不是同类、同层次的范畴。

比如, 启发式属于教学原则的范畴, 而范例教学、合作教学、情境教学等则属于教学模式的范畴。

二是教学方法“学法化”倾向。

诚然, 教学活动中应加强“学法”指导, 但以学法取代教学方法或者说“教学方法学法化”的做法应予以纠正。

如果说, 教学方法都学法化了, 那么教师的作用何在呢?

教与学是一个整体, 只谈其中一个方面是不全面的, 而且, 即使“学法”也需要教师指导, 研究如何指导学生学, 说到底还是探讨教的方法。

三是将一般教学方法完全等同于学科教学方法。

事实上, 教学方法分为一般的和学科的两个层次的教学方法。

学科教学不能简单地套用一般教学方法。

20世纪大教育家杜威早就深刻指出: 方法与教材是统一的--方法总是特定教材的方法, 教材总是方法化的。

一般教学方法只是教学的基本规范, 它只有与特定学科内容相结合, 提出特定学科的教学方法, 才能真正发挥教学方法的作用, 而不是在各门具体学科中简单地对一般教学方法进行“贴标签”就可以的。

。

<<历史课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>