

<<历史与范行>>

图书基本信息

书名：<<历史与范行>>

13位ISBN编号：9787560216119

10位ISBN编号：7560216110

出版时间：2006-12-01

出版时间：吉林东北师范大学

作者：李刚著

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史与范行>>

内容概要

《历史与范行：陶行知研究的知识社会学考察》是对陶行知音乐教育活动的研究，也是课题组所选首批课题之一。

本专题的研究，将具体从音乐教育史学、音乐学科教学的视角出发，通过对陶先生在大众的社会音乐教育的研究，对他在晓庄学校和育才学校的音乐教育活动的梳理，再结合对他创作的部分诗歌的分析，以及他的四子陶城先生赋予这些诗歌的歌唱性的分析，以期对今天的音乐教育、教学有所裨益。

<<历史与范行>>

书籍目录

绪论一、陶行知研究之研究的回顾二、陶行知研究的学术史书写三、何谓知识社会学的陶行知研究史四、情感、政治与学术上篇：历史演进与个案研究第一章 陶行知研究的历史演进·上一、发育形成期(1917-1934)二、拓展确立期(1934-1946)第二章 陶行知研究的历史演进·下三、社会建构期(1946-1950)四、政治解构期(1951-1976)五、恢复重建期(1977-1991)六、多元探索期(1992-)第三章 对电影《武训传》的批判一、《武训传》的拍摄和上演二、毛泽东与“五·〇”社论三、反省、检讨与批判四、《武训传》批判的历史影响第四章 对陶行知教育思想的检讨一、“伟大的人民教育家二、改良主义教育论批判”三、改良主义教育思想的终结下篇：学术共同体与范型第五章 陶行知研究的文献计量学分析一、文献计量学评价法的理论基础二、文献的时间和主题分布三、陶行知研究的定性分析第六章 陶行知研究的共同体一、学术共同体的概念二、陶行知研究共同体的演变三、学术带头人...第七章 陶行知研究范型的嬗变一、学术范型的涵义”二、史观学派的陶行知研究三、史料学派的陶行知研究四、迈向综合贯通的陶行知研究附录一：回到陶行知的历史世界附录二：史料学取向与宗教体验渗透的张力——评《陶行知——一位基督徒教育家的再发现》附录三：钱穆与生活教育附录四：对陶行知三篇佚文的初步考证参考文献后记

<<历史与范行>>

章节摘录

道德与宗教是一些来源于经验的概念，而非基于书本。它们大都需要保存与发展。

前者将借助与经验而得以保存，而后者，虽有不断的正式的背诵，亦将最终消亡。

马克思讲的宗教原则还混杂有宗教以外的更多东西。

如对执政者单一个体或主义的信仰：政治原则和基督教宗教原则的混淆已成了官方的信条。

.....你们[指官方]把宗教理解为对你们自己的无限权利和英明统治的崇拜。

陶行知在《中国的道德与宗教教育》中提出了解决根本矛盾的方法：唯一的补救措施是改进教育与管理

的素材和方法，以便道德和宗教的元素能与学校系统融为一体。

采用的材料应当着眼于社会需求，两者的融合过程应当是注重时效的。过了两个月，陶行知又发表了《中国在转变中》，他为我们绘制了一幅现代社会的生活画面：其结果是使生活开始具有更丰富的内容和十分宽泛的多样性。

当代中国人生的一个侧面或许显示出许多世纪主要特征的一个侧面。

.....我们看到一幅诸世纪文明转变与混合的生活画面。

.....我们可称这为文明的光谱。

各大洲和各世纪的文明由此会变得清楚，鲜明并有悦人的差别。

这是陶行知现代性的起点。

两篇文章合为一体，就是他后来所创立的“生活教育”。

这对理解人类文明第三次浪潮具有前瞻性的积极意义。

这是陶行知成为思想巨人已经成熟的标志。

正是在这个起点上，陶行知把实用主义（Pragmatic）、社会学（Sociological）、心理学（Psychological）三者列为现代教育学的基础。

对实用主义，他说：根据这个观点，在学与做当中知识与行动之间是统一的。

知识是概念和行为的指导，因此行动是知识的人格化。

脱离行为的知识是空泛的知识，没有知识的行为是盲目的行为。

目前现存大约4500余篇陶行知研究的文献中，其主题分布大致如下：生平事迹296种、纪念与学习579种、陶行知与武训82种、人口学12种、政治思想66种、陶行知教育思想3030种、文化思想39种、语言、文学、艺术思想130种、陶行知研究199种以及海外陶行知研究194种。

仔细研读表5-1，可以看出不同主题在不同年代的分布是不同的，从中可以看出陶行知研究是深受时代的政治气候所影响。

比如陶行知与武训的关系，论文主要集中在20世纪50年代，此时12篇文章。

这是因为《武训传》批判是和陶行知思想批判是紧密联系的两个运动，这一点我们在前面已经作了分析。

80年代有15篇文章，这些文章主要是对50年代文章的批驳，以及重新考证武训传批判的有关史实。

到了90年代只有4篇相关论文，说明这个问题已经得到了解决，不再成为关注的热点。

比如民主教育问题，20世纪40年代有4篇文章，80年代有9篇论文，90年代有13篇论文，这是因为1949年以后民主问题已经成为一个禁区，直到文革的教训，人们才明白民主的价值。

对于陶行知民主思想与民主教育的研究将会进一步深入。

又比如陶行知的人口思想，除了30年代子钵批评陶行知的那篇文章。1949年后没有人关注陶行知的人口思想，因为陶行知的人口思想是属于马尔萨斯人口论谱系，是批判的对象。

直到80年代以后才发现陶行知的比马寅初更早提出了人口控制的思想。

关于陶行知研究教育类文献的具体主题分布见表5-1，可以看出陶行知研究的主要集中在“生平事迹”、“纪念与学习”、“教育思想”三个方面，陶行知研究文献为何在主题上和时间如此分布，从内在理论说它和一个学科的知识积累有关系，从外在因素说，它又和时代的政治和社会气候有关系。

其具体原因是什么？

留在下节作进一步分析。

<<历史与范行>>

.....

<<历史与范行>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>