

<<高校教师专业发展论>>

图书基本信息

书名：<<高校教师专业发展论>>

13位ISBN编号：9787560186818

10位ISBN编号：7560186815

出版时间：2012-11-01

出版时间：吉林大学出版社

作者：张宁 著

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校教师专业发展论>>

内容概要

高校教师专业发展涉及的问题领域较为广泛，在研究过程中，我们坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，综合运用哲学、教育学、心理学、社会学、管理学、文化学和“新三论”等基本原理与方法，对高校教师专业发展问题进行了多视角、全方位、全景式的审视和探讨。

全书分为上、下两篇，上篇为“高校教师专业发展的内容”，主要研究了高校教师的教育理念、专业道德、专业知识、专业能力、专业心理、专业自主和专业文化等专业发展的核心内容；下篇为“高校教师专业发展的路径”，主要研究了人本化教师管理、校本教师培训、发展性教师评价、反思性教学、教育行动研究、教育案例研究和教育叙事研究等促进高校教师专业发展的策略路径。

这样一方面使得《高校教师专业发展论》理论体系框架的建构富有逻辑性和创新性，形成了体系新颖、内容全面、结构严谨的独特风格；另一方面，也使得《高校教师专业发展论》能够吸收国内外最新研究成果，拓展了高校教师专业发展的研究视域，彰显了高校教师专业发展的时代性和实用性。

<<高校教师专业发展论>>

书籍目录

导论一、高校教师专业发展问题的提出二、高校教师专业发展的意义建构三、高校教师专业发展的现状分析四、高校教师专业发展的科学规划五、高校教师专业发展的主要模式六、高校教师专业发展的理论基础七、高校教师专业发展的研究方法上篇 高校教师专业发展的内容第一章 高校教师的教育理念一、高校教师教育理念概说二、高校教师教育理念的功能三、高校教师教育理念的类型四、高校教师宏观的教育理念五、高校教师教育理念的形成本第二章 高校教师的专业道德一、高校教师专业道德概说二、高校教师专业道德确立的基础三、高校教师专业道德的构成四、高校教师专业道德的形成第三章 高校教师的专业知识一、高校教师专业知识概说二、高校教师专业的结构三、高校教师的实践性知识四、高校教师专业的管理五、高校教师专业的共享第四章 高校教师的专业能力一、高校教师专业能力概说二、高校教师专业的结构三、高校教师的专业教学能力四、高校教师的专业实践能力五、高校教师专业的形成模式第五章 高校教师的专业心理一、高校教师专业心理概说二、高校教师专业心理的结构三、高校教师专业心理存在的问题与对策四、高校教师专业心理压力与调适第六章 高校教师的专业自主一、高校教师专业自主概说二、高校教师专业自主的基础三、高校教师专业自主的结构四、高校教师专业自主的困境与成因五、高校教师专业自主的提升策略第七章 高校教师的专业文化一、高校教师专业文化概说二、高校教师专业文化的类型三、高校教师专业文化的结构四、高校教师专业文化的困境五、高校教师专业文化的重构六、高校合作型教师专业文化建设七、高校创生型教师专业文化建设下篇 高校教师专业发展的路径第八章 人本化教师管理一、人本化教师管理概说二、传统高校教师管理存在的弊端三、高校教师管理的人本化转向四、高校人本化教师管理的实施策略.....参考文献后记

<<高校教师专业发展论>>

章节摘录

(三) 人本主义学习理论 人本主义心理学是20世纪五六十年代在美国兴起的一种心理学思潮，其主要代表人物为马斯洛和罗杰斯。

罗杰斯强调教学要发展学生的个性，充分调动学生学习的内在动机，并要求创设和谐融洽的人际关系。

人本主义学习理论以学习者为中心，要求教育要回归到人的发展的原点。

它重视人的尊严、价值，主动发展人性，追求自我实现，主张人类具有实现自己的性向和潜能的倾向性。

在学习过程中，任何使学习者感受到羞辱、苛刻、责难、轻视、贬抑个人价值的东西，都会干扰学习者的学习。

学习者的有效学习，应当在轻松、合作、温暖、有安全感的气氛中进行，并要求将集体人格中的威胁降到最低点。

惟其如此，才能产生最优的学习情境。

人本主义重视人的成就感，尤其重视人的情感陶冶，因而认为教学的关键不在于传授，而是以心理气氛的形成为准绳。

学习具有不可替代性，开展协作学习同样离不开学习者的自主学习。

高校教师在专业发展的过程中，应更多的是把自己当作一个独立的、有个性的个体来对待。

尊重高校教师在专业发展中的个性化和自主化，是人本主义学习理论对高校教师专业发展的重要启迪。

七、高校教师专业发展的研究方法 (一) 现象学方法 现象学方法是由德国哲学家胡塞尔创立的，它是现代西方最重要的哲学思潮之一。

按照现象学的理解，事物显现出来的东西，并不是什么表面现象，它其实就是事物本身。

事物的显现不仅仅是对人的感官的显现，而且也是对人的意识的显现。

感官只能认识事物的外表或者某一个侧面，意识却能够把握事物本身或者说本质。

对现象学来说，“现象”这个词既是指显现的东西，也是显现的活动，并且是在意识中的显现。

从这个意义上来说，现象和本质之间不再是分离的，它们之间不再隔着一层窗纸，也不再处于主观与客观的两极，现象也就是事物本身。

.....

<<高校教师专业发展论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>