

<<教师备课参考>>

图书基本信息

书名：<<教师备课参考>>

13位ISBN编号：9787560162003

10位ISBN编号：7560162002

出版时间：2010-9

出版时间：吉林大学出版社

作者：张娟妙

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

无论是中国历史文化，还是世界历史文化，都源远流长，博大精深；历史知识多姿多彩，浩如烟海。

在很多人看来，上历史课应该是生动有趣，引人入胜的。

但由于多种原因，很多历史课枯燥乏味，学生听起来昏昏欲睡，教学陷入了尴尬的境地。

其实，我们的历史教师可以灵活利用各种素材，巧妙与教材相结合。

挖掘并充分利用历史素材，不仅能让课堂变得生动有趣，激发学生学习历史的兴趣，而且可以通过这些素材与历史教材有效的结合，对学生进行熏陶、教育、潜移默化地施加影响从而达到推动学生人格、品德的建塑，完善教学的目的。

例如，在上《第二次鸦片战争》时，可以利用《圆明园是谁烧的？

》笑话导入：一个教育局的领导到一所学校进行教学工作的检查，他问两名初中学生：“圆明园是谁烧毁的？

”其中一名学生答：“不知道，不是我烧的。

”另一个学生也回答：“也不是我烧的。

”学生的班主任对校长说：“这两个学生是我班上最好的学生，他们说不是他们烧的那肯定就不是他们烧的。

”此时，其中一名学生家长来了，一听此事，立即对校长说：“不就是圆明园吗？

烧了就烧了，多少钱？

我赔！

”

## 内容概要

无论是中国历史文化，还是世界历史文化，都源远流长，博大精深；历史知识多姿多彩，浩如烟海。在很多人看来，上历史课应该是生动有趣，引人入胜的。

但由于多种原因，很多历史课枯燥乏味，学生听起来昏昏欲睡，教学陷入了尴尬的境地。

本书根据历史学科特点和教师教学需求，以人民教育出版社新课标教材为依据，组织编写而成。

本书为广大的历史老师提供了丰富而详实的相关知识和探究资料，是对新课标教材、教师用书的有益补充，是教师备课、教学的必用工具书，是广大教师的良师益友。

#### 作者简介

张娟妙，曾担任过高中语文教师、班主任工作。

在《中学生报》《广西教育报》发表过多篇文章，先后策划出版教辅类图书二十余种，曾策划组织全国范围教师德育培训工作，在教育图书和教师培训方面有较为丰富的经验。

书籍目录

第1课 人类的形成第2课 大河流域——人类文明的摇篮第3课 西方文明之源第4课 亚洲封建国家的建立第5课 中古欧洲社会第6课 古代世界的战争与征服第7课 东西方文化交流的使者第8课 古代科技与思想文化（一）第9课 古代科技与思想文化（二）第10课 资本主义时代的曙光第11课 英国资产阶级革命第12课 美国的诞生第13课 法国大革命和拿破仑帝国第14课 “蒸汽时代”的到来第15课 血腥的资本积累第16课 殖民地人民的抗争第17课 国际工人运动与马克思主义的诞生第18课 美国南北战争第19课 俄国、日本的历史转折第20课 人类迈入“电气时代”第21课 第一次世界大战第22课 科学和思想的力量第23课 世界的文化杰作

## &lt;&lt;教师备课参考&gt;&gt;

## 章节摘录

各色人种的肤色受环境影响而形成不同的肤色，这是各自进化产生的结果。这四色人种的共同先祖肤色应当是特定的、不同于现在四色人种的肤色。

我们可以设定其为近水色的肤色。

将4色人种的共同先祖推至二、三万年前或十几万年前冰期间的暖期。

然后用进化论观点，分析4色人种肤色、体高、毛发等形成原因。

首先，黄种人的先祖为了生存，破坏了黄土高原的植被，黄土流失严重，黄河成了混浊的黄河水。

由于常年饮用含黄色素的水，食用桔子等黄色食物，栖于黄土洞穴，成天生活在黄土环境中，遗传基因从内改变了人的肤色。

因此，此区域的人类随黄土环境形成黄色人种。

黄种人与黄土高原及黄河变黄有密切的关系。

白种人的肤色是因为其先祖常年在阳光照射不足的低温带游牧生活环境中形成的，特别是在冰期，若干万年的洞穴生活更加剧肤色发白，基因也随之改变。

“碧眼金发”是低寒少光导致的。

而非先祖生来如此。

黑种人先祖在若干万年的强烈阳光辐射下，皮肤变黑、基因改变也是必然的。

棕色人种形成亦同此理，两者的差异与饮食有关及阳光照射时间长短有关。

黄种人在强烈的阳光下很快变黑，离开阳光又渐渐发白，说明人的肤色与阳光照射有很大的关系。

关于人的毛发。

过去许多人曲解了达尔文的人是类似于猿的动物演变而来的观点。

达尔文的本意是人的先祖形态像猿。

但人是古猿进化而来没有得到证实，且基因学证实人与猿是近亲，非人类的直系先祖。

如古猿是人类的直系先祖，那么人的体毛是如何进化退去的，这一基本问题都难以解释清。

所以我们只能说人的先祖形态像猿但决非猿类。

人类在与猿类分支时，身上的毛发仅有现在的头发、腋毛及细微的汗毛等，不可能有厚厚的、长长的御寒体毛。

进一步说，如果我们先祖有厚厚的御寒体毛，锋利的牙齿及发达的四肢，那么，现在的人类也许是猿、虎、豹、熊等其他类的动物。

人类对天然火的利用与人工取火就不能产生。

各色人种的毛发是在原始先祖原有的毛发基础上各自进化而来的，不是我们通常所说的，哪一色人种毛发少就进化快，毛发多就进化慢，现四色人种的毛发，是同一先祖在不同环境中进化的结果。

比如，白种人毛发最多，那是白种人为适应低寒环境的自然选择产物，鼻子长是为了保持其体内温度长期进化的结果，作用如同我们现在为了保持室内温度加长烟筒。

而生活在炎热环境中的黑种人、棕种人毛发，鼻子正好与白种人相反，且黑、棕人种毛发较黄种人毛发更少，其头发弯曲、蓬松、胡须卷曲如波，鼻子宽大，何也？

环境使然！

炎热的天气无须毛发御寒，便逐渐消退。

头骨的发孔变细，导致头发弯曲，鼻子鼻孔宽大其作用恰好与白人长鼻相反，是为了散除体热进化的结果。

而黄种人的毛发、鼻子介于黑、白两色人种之间，这也是温带环境影响形成的。

编辑推荐

丰富而广博的内容，让您的教学得心应手；生动翔实的素材，让您的课堂生机勃勃。  
给学生一杯水，教师自身要有一桶水。  
请您在《教师备课参考：世界历史（9年级上册）（配人教版）》中找到您需要的“水”吧！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>