

<<教师综合素质提高丛书修订>>

图书基本信息

书名：<<教师综合素质提高丛书修订>>

13位ISBN编号：9787560155562

10位ISBN编号：7560155561

出版时间：2010-4

出版时间：吉林大学

作者：张娟妙 编

页数：222

字数：181000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师综合素质提高丛书修订>>

前言

本书自2007年出版以来，得到了广大教师的关注和好评，很多读者纷纷来信进行讨论，同时也提出了很多宝贵的意见和建议。

有鉴于此，我们特别对本书进行了再版修订，希望我们对本书的修订能给您带来好的学习和借鉴。

谁都不想犯错误，可谁都没有永远正确的时候；谁都不愿走入误区，可谁都难免误入歧途……生活是这样，工作也是这样，教师教学也概莫能外。

由于学识、经验、能力、性格、思维等诸方面的限制，教师在教学过程中走入误区在所难免。

比如，很多教育学家推崇“没有爱，就没有教育”“教育的真谛就是爱”，于是我们有些教师便误以为“有了爱，就有了教育”，在“爱心教育”不能奏效时，则在教学过程中产生了“爱的迷惘”。

还有，教师在教育学生的过程中过分强调“快乐教育”，结果也是适得其反，从一个极端掉入了另一个极端。

再比如，教师教死书，死教书，不注重裁剪教材；把课堂当做是自己作秀的舞台从而忽略了“教为学的服务意识”；部分教师由于曲解新课程理念而使课堂教师走入死胡同；对待学生一元化；教育为创新而创新……

<<教师综合素质提高丛书修订>>

内容概要

由于学识、经验、能力、性格、思维等诸方面的限制，教师由于认识和行动上产生了偏差，在教学过程中走入误区在所难免。

本书列举了日常教学工作中教师常出现的一些问题甚至错误，分析这些问题产生的根源及这些问题在教学中的呈现形式，提出解决的方案，引导教师避免或者走出误区，通过“行动—反思—再行动—再反思”，引导教师做一个反思型教师。

促进教师在专业化的道路上更快的成长和进步。

作者简介

张娟妙，曾担任过高中语文教师、班主任工作。

在《中学生报》《广西教育报》发表过多篇文章，先后策划出版教辅类图书二十余种，曾策划组织全国范围教师德育培训工作，在教育图书和教师培训方面有较为丰富的经验。

书籍目录

误区一 师爱泛滥 师爱比渊博的知识更重要 有了爱，不等于就有了教育 “一视同仁” 不一定就是爱 奉献爱，更需要爱的清 别让爱成为能力欠缺的“挡箭牌” “贿赂” 学生要不得 误区二 宽严皆误 只求快乐，不注重教育 过早地促进了学生“成人化” 缺乏等待，拔苗助长 把握好“良师益友”的度 “适时缺位” 而非“零距离” ‘辑 误区三 甘当教书匠 唯标准答案是从 一切唯教科书是从 教材在教学中“反仆为主” “用教材教” 还是“教教材” 灵活使用教材需要智慧 误区四 教师独占课堂 课堂，教师的脸面而已 独占一堂课’ 究竟应该谁适应谁 凡课必寓“道” 于教 欠缺教为学服务的意识 误区五 误解新课程理念 “把主动权还给学生”，于是“金口” 不开 “合作学习” 就是“分组学习” 集体备课成了思维抄袭 自主学习等于学生自己学习 “减负” 就是减作业 转换角色，重新定位 误区六 课堂教学组织不力 导课导入了死胡同 提问时机失当 拓展偏离了正确的航向 不适评价导致冷场 慎用多媒体，不丢基本功 误区七 处理问题简单化 只重惩罚，不重方式 只有指责，没有沟通 对待早恋，堵而不疏 转化“差生” 办法太差 对待“小摸小偷”，方法“小儿科” 批评学生的缺点有技巧 表扬就是说“好” 话 误区八 评价学生一元化 总用一成不变的眼光看学生 有眼不识“泰山” 编排座位不以科学性为标准 “听话” 的孩子才是好孩子 误区九 心中缺少一杆秤 绝不允许“唱反调” 城门失火，殃及池鱼 课堂教学过多地“显能” 有时，仅仅缺少一点同情心 家长会上口无遮拦 误区十 创新误入歧途。

创新教育成了教育猎奇 求同而不存异 名为创新，实为故弄玄虚 为创新而创新 做一名创新型的教师

章节摘录

下课回到宿舍，如发现门窗被打开，或窗上玻璃被打碎、纱窗被割破、室内物品被翻得比较乱，这是室内发生偷窃的明显标志。

遇到这种情况发生，头脑要清醒，不要急于到室内查找自己的物品。

首先要保护好犯罪分子留下的现场，任何人不要进入室内，以便保卫人员在现场提取犯罪分子留下的痕迹。

其次，要马上报告学校保卫部门，请他们来现场调查了解。

第三，配合保卫部门查破案件，如果发现存折或汇款单丢失，要马上到银行、邮局去报告、挂失。

平时如果丢失贵重物品、自行车等，也要及时到学校保卫部门报告，讲明丢失或被偷情况及自己物品的特征。

3.及时查访，锁定嫌疑，深入实地，揭开谜底学生偷窃之后，班主任及时调查走访，根据班内物品被偷的时间、地点以及物品的特征用途，结合班内同学平时的表现，认真排查出可疑人员，同时深入实地，找到确凿的证据，以事实为依据，以校纪班规为准绳，正确做出判断，公平做出处理。

在具体的操作过程中，不操之过急，兴师动众，妄加猜测，而是沉着冷静，理性分析，科学判断。

对学生中的偷窃现象，如果不明显的，可以采取暗查方式。

一下子查不出来，暂时不要声张，对几个重要嫌疑对象，暗中观察，或布置一些班内小侦察员，或对嫌疑对象的邻居进行家访，了解情况。

由于学生的年龄特征，决定了“偷窃者”的心理，他（他）偷窃成功，又没有受到明查，这种“成功心理”驱使他会有第二次、第三次，最后“落人法网”。

查访，一般围绕有关联的同学广泛展开，首先是被偷者，其次是有关的知情者。

教师在查访过程中还应及时做好记录，汇总各方面情况，以便准确锁定嫌疑。

深入实地，教师亲自到物品被偷的地点，认真观察地形特点以及原物品存放的位置，以备做出正确的分析判断。

媒体关注与评论

这几天我阅读了张妙娟老师主编的《教师教学的十大误区》，感触颇深，本书从“有了爱，就有了教育”、“不审势即宽严皆误”、“教死书”等十大误区进行阐述，并引导我们一旦进入误区后如何尽快地走出误区。

——叶金财 “金无足赤，人无完人”。

谁都不想犯错误，可谁都没有永远正确的时候；谁都不愿走入误区，可谁都难免误入歧途。

生活是这样，工作也是这样，教师教学也概莫能外。

那么究竟怎样才能走出误区，重归教学的康庄大道呢？

读了《教师教学的十大误区》，我受益匪浅。

——龚自力 读了《教师教学的十大误区》这本书，令我受益匪浅： 有了爱，不等于就有了教育。

面对调皮的学生，仅有爱心是不够的，还要包含着对学生的严格要求，乃至必要的合理惩罚。

凡是离开了严格要求，迁就和纵容学生的“爱”，绝不是真爱。

——王海生

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>