

<<学校体育学与社会>>

图书基本信息

书名：<<学校体育学与社会>>

13位ISBN编号：9787560154671

10位ISBN编号：7560154670

出版时间：2010-3

出版时间：吉林大学出版社

作者：王月华，王淑清 主编

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校体育学与社会>>

前言

当今，人类面对科技异化，物欲横流，道德缺失的问题；面对体育重物轻人，主体迷失，赛场异化的倾向，企盼科技的工具理性与人文的价值理性统一，渴望教育造就新人。

为解决上述问题，我院早在十二年前就立项研究了“面向21世纪人文与科学融合的体育专业素质教育课程体系建设”的课题（简称“21958”计划），如今，历经寒暑十余载，思想磨难千余天，文化积淀几代人，又出版了与之匹配的《人文与科学融合的体育专业素质教育课程系列教材》。

从思想启蒙到教材成稿，蕴涵了一批能够承担社会责任、传承人类文明的学者的艰苦劳动结晶。

今天，它终于问世，我作为一校之长，十分欣慰。

该系列教材创编的构思是，精选过去富有工具理性的体育知识技能作为教学过程的“载体”，然后，同步渗透有关人文价值理性的教育内容，以此构成“教书育人”和“夺标育人”的完整的“教育内容体系”。

这既能培养学生的“教学能力”，又能培养其“教育能力”，对于促进我院基础学科的课程与环境结合，教学方式由“知识教学”转为“学科教育”；运动术科的教学方式由过去的“项目教学”转为“项目教育”，教学内容由“技能传习”变为“文化遗产”，以此主动培养学生的人文精神和科学精神，为努力造就世界公民和社会主义建设者奠基。

该系列教材创编的目的是：努力唤醒人沉睡的“善意”和“创意”。

教育家杨叔子说过“科学与人文合而不同”，人文求善，教人学会人世（合群利他）；科学求真，让人学会出世（与众不同），二者统一，培养富有人文精神和科学精神的“完人”，而不是“某种人”（空心人或边缘人）。

该系列教材，秉承了我院“厚德博学，育人夺标”的办学理念，彰显了“创新、执著、善治、共赢”的体院精神，引领和体现了“文化兴院，科学发展，特色强校”的体院文化。

<<学校体育学与社会>>

内容概要

本教材以教育部的新课程改革为指导思想，秉承吉林体育学院“厚德博学、育人夺标”的办学理念和“人文与科学融合”的教学改革思想，结合社会生活实际，在多年教学实践经验的基础上积累编写而成。

全书共分十四章，主要内容包括：现代社会与学校体育、学校体育概述、人文与科学融合的学校体育思想、人文与科学融合的学校体育教学原理、人文与科学融合的学校体育教学规律和原则、体育与健康教学、体育与健康教学内容、体育与健康教学方法、体育与健康课程、体育与健康课的教学过程、体育与健康教学计划、说课、课余体育、体育与健康教师。

<<学校体育学与社会>>

书籍目录

第一章 现代社会与学校体育 第一节 现代社会的基本特征 第二节 现代社会对人才的要求 第三节 现代社会发展对学校体育的要求 第二章 学校体育概述 第一节 我国学校体育的发展概况 第二节 学校体育的功能与目标 第三节 学校体育的发展趋势 第三章 人文与科学融合的学校体育思想 第一节 我国代表性的学校体育思想 第二节 人文与科学融合的学校体育思想 第四章 人文与科学融合的学校体育教学原理 第一节 学校体育教学的人文原理 第二节 学校体育教学的科学原理 第五章 人文与科学融合的学校体育教学规律和原则 第一节 人文与科学融合的学校体育教学规律 第二节 人文与科学融合的学校体育教学原则 第六章 体育与健康教学 第一节 体育与健康教学特点 第二节 体育与健康教学目标 第三节 体育与健康教学过程 第七章 体育与健康教学内容 第一节 体育与健康教学内容概述 第二节 体育与健康教学内容体系 第八章 体育与健康教学方法 第一节 体育与健康教学方法概述 第二节 常用的体育与健康教学方法 第九章 体育与健康课程 第一节 《体育与健康课程标准》概述 第二节 体育与健康课的类型和结构 第三节 体育与健康课的密度与负荷 第十章 体育与健康课的教学过程 第一节 体育与健康课的准备 第二节 体育与健康课的实施 第三节 体育与健康课的评价 第十一章 体育与健康教学计划 第一节 体育与健康教学设计 第二节 体育与健康教学计划 第十二章 说课 第一节 说课概述 第二节 说课的内容及应注意的问题 第十三章 课余体育 第一节 课余体育概述 第二节 课余体育锻炼 第三节 课余体育训练 第四节 课余体育竞赛 第十四章 体育与健康教师 第一节 体育与健康教师的地位和劳动特点 第二节 体育与健康教师的基本条件 第三节 新时期体育与健康教师的角色变化及新型的师生关系

章节摘录

插图：五、良好的心理素质实践与研究表明，良好的心理素质是每个人在学业和事业上取得成功的重要因素之一。

现代社会对人才的心理素质要求更高，为了适应不断变化发展的社会，现代社会的人才要具有非常强的心理调控能力，能够持续保持一种积极、沉稳的心态，同时还要具备较好的应变能力和较强的承受能力。

只有具备上述良好的心理素质，现代人才才能更好地适应复杂多变、快速发展的社会、经济、科技和文化等多方面的需求，才能在复杂多变的未来社会中立足。

第三节 现代社会发展对学校体育的要求21世纪是知识经济占国际经济主导地位的世纪，为此，世界各国都在调整和改革自己的教育，以培养更能适应知识经济时代社会发展需要的人才。

学校体育作为学校教育的重要组成部分，也肩负着培养各领域专门人才身体素质的历史重任。

当今现代社会发展所呈现出的经济发展可持续化、资产投入无形化、信息传递网络化、学习化社会和教育终身化以及生活休闲化等基本特征对学校的教育改革和发展、对人才培养的方针和途径，以及如何适应未来社会发展与社会生活需要等提出新的要求，这些恰恰也是我们学校体育所要面临的新的、重要的迫切需要解决的问题。

<<学校体育学与社会>>

编辑推荐

《学校体育学与社会》：人文与科学融合的体育专业素质教育课程系列教材

<<学校体育学与社会>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>