

<<体育统计与SPSS应用>>

图书基本信息

书名：<<体育统计与SPSS应用>>

13位ISBN编号：9787560154626

10位ISBN编号：756015462X

出版时间：2010-3

出版时间：吉林大学出版社

作者：马国东，沈姝媛 编

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

当今，人类面对科技异化，物欲横流，道德缺失的问题；面对体育重物轻人，主体迷失，赛场异化的倾向，企盼科技的工具理性与人文的价值理性统一，渴望教育造就新人。

为解决上述问题，我院早在十二年前就立项研究了“面向21世纪人文与科学融合的体育专业素质教育课程体系建设”的课题（简称“21958”计划），如今，历经寒暑十余载，思想磨难千余天，文化积淀几代人，又出版了与之匹配的《人文与科学融合的体育专业素质教育课程系列教材》。

从思想启蒙到教材成稿，蕴涵了一批能够承担社会责任、传承人类文明的学者的艰苦劳动结晶。今天，它终于问世，我作为一校之长，十分欣慰。

该系列教材创编的构思是，精选过去富有工具理性的体育知识技能作为教学过程的“载体”，然后，同步渗透有关人文价值理性的教育内容，以此构成“教书育人”和“夺标育人”的完整的“教育内容体系”。

这既能培养学生的“教学能力”，又能培养其“教育能力”，对于促进我院基础学科的课程与环境结合，教学方式由“知识教学”转为“学科教育”；运动术科的教学方式由过去的“项目教学”转为“项目教育”，教学内容由“技能传习”变为“文化传承”，以此主动培养学生的人文精神和科学精神，为努力造就世界公民和社会主义建设者奠基。

该系列教材创编的目的是：努力唤醒人沉睡的“善意”和“创意”。

教育家杨叔子说过“科学与人文合而不同”，人文求善，教人学会人世（合群利他）；科学求真，让人学会出世（与众不同），二者统一，培养富有人文精神和科学精神的“完人”，而不是“某种人”（空心人或边缘人）。

该系列教材，秉承了我院“厚德博学，育人夺标”的办学理念，彰显了“创新、执著、善治、共赢”的体院精神，引领和体现了“文化兴院，科学发展，特色强校”的体院文化。

<<体育统计与SPSS应用>>

内容概要

《人文与科学融合的体育专业素质教育课程系列教材：体育统计与SPSS应用》从应用角度出发，运用现代化的教学手段，结合体育社会学、体育生物学及体育管理学等学科中的实例，全面、系统地介绍统计基础理论并与SPSS软件相结合，解决体育统计中大量的数据处理问题，注重培养和提高体育类学生运用统计软件的能力，使体育统计工作在原有的基础上有一个新的突破。此书的编写与出版，对体育统计的教学方法也是一种全新的改革和探索。

书籍目录

第一章 绪论1.1 体育统计概述1.1.1 什么是体育统计1.1.2 体育统计的内容1.1.3 体育统计的学习方法1.1.4 体育统计在体育中的应用1.2 基本概念与预备知识1.2.1 总体和样本1.2.2 统计量和参数1.2.3 指标与变量1.2.4 统计误差1.2.5 有效数字1.2.6 连加求和符号 1.3 SPSS统计软件介绍思考与练习第二章 观测数据的收集与整理2.1资料的收集2.1.1 体育统计资料的来源2.1.2 变量及其分类2.1.3 收集资料时应注意的问题2.2 资料的整理2.2.1 原始资料的审核与复查2.2.2 制频数分布表思考与练习第三章 SPSS数据文件的建立与整理3.1 SPSS for Windows的启动与退出3.1.1 SPSS for Windows的启动3.1.2 SPSS for Windows的退出3.1.3 数据编辑器3.2 数据文件的建立与存储3.2.1 数据文件的建立3.2.2 数据文件的存储3.3 SPSS数据文件的编辑与整理3.3.1 数据文件的编辑3.3.2 数据文件的整理思考与练习第四章 样本特征数4.1 集中量数4.1.1 算术平均数4.1.2 中位数4.1.3 众数4.2 离散量数4.2.1 方差与标准差4.2.2 变异系数4.3 大样本资料的统计参数简捷算法4.4 百分位数4.5 如何用SPSS进行描述统计分析4.5.1 频数分析4.5.2 描述统计思考与练习第五章 概率和概率分布5.1 随机事件5.1.1 随机事件的基本概念5.1.2 几类随机事件5.1.3 事件之间的相互关系及运算5.2 随机事件的概率5.2.1 频率与概率5.2.2 古典型概率的计算5.3 小概率事件5.4 随机变量及其概率分布5.4.1 随机变量5.4.2 概率分布概念5.4.3 离散型随机变量的概率分布5.4.4 连续型随机变量的概率分布5.4.5 概率分布的两个性质5.5 正态分布与标准正态分布5.5.1 正态分布5.5.2 标准正态分布5.5.3 标准正态分布表的使用5.6 非标准正态分布5.6.1 标准化公式5.6.2 非标准正态分布概率的计算5.7 正态分布在体育中的应用5.7.1 利用正态分布估计实际分布情况5.7.2 利用正态分布制定考核、考试标准5.7.3 利用正态分布比较不同运动项目成绩的优劣5.8 用SPSS进行正态性检验5.8.1 K-S样本分布检验的过程5.8.2 K-s样本分布检验应用举例思考与练习第六章 体育评分6.1 体育评分概述6.2 标准Z分6.3 标准百分6.3.1 评分范围为 $\geq z+3$ 的标准百分6.3.2 评分范围为 $\geq z+2.5$ 的标准百分6.3.3 编制标准百分评分表6.3.4 讨论6.4 分布位置百分6.4.1 连续型资料的分布位置百分6.4.2 离散型资料的分布位置百分6.4.3 讨论6.5 名次百分6.6 累进评分法思考与练习第七章 总体参数估计7.1 抽样误差7.1.1 抽样误差的概念7.1.2 抽样误差的计算7.1.3 影响抽样误差的因素7.1.4 抽样误差(标准误)与标准差的区别7.2 t分布7.2.1 t分布概述7.2.2 t值表7.3 参数估计概述7.3.1 抽样分布7.3.2 平均数抽样分布的几个定理7.3.3 参数估计的含义7.3.4 区间估计量的标准7.4 总体平均数的区间估计7.4.1 总体为正态分布, 总体方差已知时总体均值的区间估计7.4.2 总体为正态分布.总体方差未知时总体均值的.....第八章 假设检验第九章 方差分析第十章 χ^2 检验第十章 相关与回归第十二章 统计图表

章节摘录

1.1.3体育统计的学习方法 体育统计是体育院校的专业基础课，体育统计的学习还会影响学生对相关课程的理解，影响学生的科研能力，所以必须认真地把这门课程学好。

由于这门学科有自己的特殊性，要学好这门课程应注意以下几点： 1.学会与概率相联系的思想方法 体育统计方法有许多计算公式，要应用统计方法，当然要记住常用的统计公式。

但是，学习体育统计最重要的是要记住由样本提供有关总体的信息是不完整的信息，有抽样误差存在。

所以，统计推断都存在出错的可能性，所有的统计结论总是和概率相联系的结论。

这就要求我们要学会与概率相联系的分析问题、做结论的思想方法，防止绝对化。

2.注意各种统计方法适用条件 体育统计是将统计理论应用于体育领域的一门学科。

各种统计方法都建立在一定的数学模型基础上。

当某种体育现象符合某种数学模型时，才能应用建立在这种数学模型基础上的统计方法。

如多元线性回归时，要求各自变量相互独立，当不符合这个条件时，往往会得出与实际情况相悖的结论。

因此，学习体育统计，一定要弄清各种方法的适用范围。

不同质的矛盾，要用不同方法解决，切忌生搬硬套公式。

3.要结合体育专业知识解释分析统计结果 从试验或调查所收集的各种数据，总是和某种体育现象相联系的。

因此不能单凭数据做结论，必须结合体育专业知识进行分析、讨论，解释统计结果，做出合乎实际情况的正确结论。

当统计结论与所掌握的体育专业知识有矛盾时，既可能是实验设计、抽样方法、统计分析所用的公式或是计算上的错误，也可能是将发现体育专业方面的新问题、新规律。

如属后者，应采取慎重态度，再扩大样本，重复试验证实。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>