

<<这样做在学生中最有威信>>

图书基本信息

书名：<<这样做在学生中最有威信>>

13位ISBN编号：9787560138602

10位ISBN编号：7560138608

出版时间：2008-6

出版时间：吉林大学出版社

作者：袁梦

页数：242

字数：258000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<这样做在学生中最有威信>>

前言

“教师是人类文明的传承者。

推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。

没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。

”胡锦涛主席一语道出了问题的本质。

无论是应试教育，还是素质教育，要想提高教学质量，说到底就是提高教师质量。

每个时代有每个时代的质量标准。

那么，我们这个时代的教师质量标准是什么呢？

专家型教师。

目前，使自己尽快成长为专家型教师，已成为每一位当代教师最迫切的愿望和不懈的追求。

专家型教师是教师群体中的优秀分子，他们的职业道德、才学以及高超的教学艺术无疑代表着教师职业的最高水平。

专家型教师具有崇高的师德风尚。

在学生心目中，专家型教师是道德的规范、人们的楷模、父母的替身。

专家型教师的人格对年轻心灵的影响，是任何教科书、道德箴言，任何奖励和惩罚制度都不能替代的。

专家型教师拥有专家一样的知识，同时能将这些广博的、可利用的知识灵活地运用在教学中。

专家型教师具备一定的教育科研素质，即他们掌握着从事教育教学、科学研究的知识和方法，具备一定的教育教学和科学研究能力。

专家型教师具有强烈的反思倾向，并通过反思提高自我教学意识，增强自我指导、自我批评的能力，建立科学的现代的教学理念，并将自己的新的理念自觉转化为教学行动，冲破经验的束缚，不断对教学加以诊断、纠错、创新，从“操作型”教师队伍中走出来，成为科研型的教师。

专家型教师不是传声筒，把书本的东西由口头传达出来，也不是照相机，把现实复呈出来，而是艺术家、创造者。

专家型教师在教学中能够鉴别出有助于问题解决的信息，并能够有效地将这些信息联系起来，重新加以组织。

通过这些过程，专家型教师能够对教学中的问题做出新颖而恰当的解决。

很遗憾的是，近几年来，尽管专家型教师一直是教师专业化发展的一个热门话题，可对于如何成为一名专家型教师却没有系统的资料可供参考、借鉴。

正是基于这种实际的需要，编写了本书。

本书紧紧围绕中小学教师如何成为一名专家型教师展开阐述，即打造师德魅力、储备专家水平的知识、教研相长、在反思中成长、凸显创新等。

全书既有理论分析，又有实际操作技巧；既有许多鲜活的案例，又有为切实解决专家型教师成长中的实际问题而精心设计的适用方法。

相信通过阅读本书，能使您的教学水平更上一个新的台阶！

俗话说：台上一分钟，台下十年功。

专家型教师的成长是不可能一蹴而就的，也没有立即成为专家型教师的灵丹妙药。

相反，奇迹是取决于每个希望成为专家型教师的人日积月累的努力。

衷心希望每一位教师通过自身不懈地努力，尽快成长为专家型教师。

由于编者的学识有限，书中的疏漏、错误和不当之处在所难免，敬请广大读者批评、指正。

<<这样做在学生中最有威信>>

内容概要

关注教师专业发展，提升教师职业能力。

本书从教学组织、掌握教材、驾驭课堂、语言表达、组织开展活动课、实际操作、调查研究、心理疏导、生活指导和社会交往等十个方面对教师必须具备的职业能力进行了生动而详细的分析与阐述，并提出了一系列具体可行的操作方法，融理论性、实践性、操作性、指导性、借鉴性、可读性于一体。案例详实，通俗易懂，理论结合实际，力求让教师在轻松地阅读地状态下，达到提升教学能力的目的，成为新时代的“新”教师。

<<这样做在学生中最有威信>>

书籍目录

第一章 教学组织能力 教学组织能力影响教学效果 以学生发展为本组织备课 组织好教学要做到喜“新”不厌“旧” 灵活应变, 组织好课堂教学 组织教学需要切实可行的计划 优化日常管理, 确保班级良性运行第二章 掌握教材能力 树立正确的教材观 灵活把握教材的脉搏 别成为教材的奴隶 老教材, 新教法 掌握教材, 用“活”教材 善于挖掘教材中隐含的信息第三章 驾驭课堂能力 教学互动, 构建一个“好课堂” 把课堂的“主角”还给学生 设计教学环节, 提升课堂效果 让学生在课堂上“活”起来 培养学生的问题意识 善于营造良好的课堂气氛 学会掌控课堂“活跃点” 让课堂评价“亮”起来 巧妙处理课堂“突发事件” 课堂教学的误区及对策第四章 语言表达能力 “说”是教师才华的直观体现 教学口语是教学语言的灵魂 教学语言特有的语言特征 教学语言常用的五类表达方式 掌握教学语言的风格技巧 “巧”用批评性语言 教学体态语, 以无声胜有声 读书, 提升教师的语言积累第五章 组织和开展活动课能力 活动课的教学特点 认清教师在活动课中的地位 做好教学设计是开展活动课的前提 灵活变通, 把活动课上“活” 走出活动课程的理论误区第六章 实际操作能力 让板书真正为学生服务 写好教学案例 用好多媒体辅助教学 提高教师的实验能力第七章 教育科研能力 教师在教育科研中的定位 在实践中确定研究课题 常用的教育科研方法 如何开展课题研究 如何撰写教育论文第八章 心理疏导能力 教师自我心理疏导的必要性 教师如何疏导自我心理压力 学生厌学心理及相应对策 正确对待学生的逆反心理 学生“早恋”的预防和疏导 帮助学生克服嫉妒的心理缺陷 带领学生走出自卑的阴影 消除考试焦虑对学生的影响 引导学生远离上网成瘾第九章 生活指导能力 教会学生生活比教会学生知识更重要 纠正学生不良的价值取向 教育学生正确对待挫折 让学生在生活中学会关心、学会爱第十章 社会交往能力 教师应具备的基本交往素养 教师与人交往的语言要求 构建和谐的师生关系 教师如何与领导沟通 教师如何与家长交往

<<这样做在学生中最有威信>>

章节摘录

第一章从“教书匠”走向教育专家——专家型教师的成长规律 专家型教师的成长需要时间 学校教育几乎对所有在校儿童的生活都起着决定性的影响，而教师，又是这一决定性影响作用中的决定性因素。

因为，处在童年期和少年期的学生，一方面因年幼、缺乏经验而需要学习；另一方面，他们又充满活力，具有多种发展的需要和可能性，这一时期是人生中最集中的一段学习时期，也是人生中最宝贵的发展时期，教师在这一阶段的作用特别重大，他不只是传授知识，也不仅仅是影响学生的智力和能力的发展，他所传授的一切还明显地或潜在地影响着学生对世界的认识，从这个意义上讲，教师是影响学生人格和个性发展的最重要的人，他们的作用是不可替代的。

研究表明，同为教师，其教学对学生所产生的作用却并不都是一样的。

尽管每位教师都希望自己的施教能产生积极的影响，但最终的结果并不一定与他们的愿望相一致。事实上，有些教师的教学非但没有促进学生潜能的全面发展，反而抑制甚至是扼杀了他们个性的和谐发展！

更为可怕的是，这种影响并不是外显的和立竿见影的，加之它们与其他影响学生成长的因素混杂在一起，使得教师很难及时发现和纠正自己教学所产生的消极影响。

这样看来，教师本身的专业素质就显得特别重要了。

优秀的教师不仅应带着良好愿望和高度的责任感认真地从事教育工作，而且他还应当遵循青少年的心理发展规律和学习规律，借助教育科学理论并运用自己的智慧思考和实践，尽可能让自己的教学对学生产生积极的影响。

如果教师专业素养不足，即使有心从教，也很可能做出妨碍和影响学生正常发展的事情。这一点已被越来越多的事例所证明。

<<这样做在学生中最有威信>>

编辑推荐

专家型得“不是传声筒，把书本的东西由口头传达出来，也不是照相机，把现实复呈出来，而是艺术家、创造者”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>