

<<班主任基本行为规范实例与导行>>

图书基本信息

书名：<<班主任基本行为规范实例与导行>>

13位ISBN编号：9787560136318

10位ISBN编号：7560136311

出版时间：2008-5

出版时间：吉林大学

作者：鞠文灿

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<班主任基本行为规范实例与导行>>

### 内容概要

《班主任基本行为规范实例与导行（修订版）》共分理论篇、管理篇、沟通篇、成长篇、修养篇、应变篇和技巧篇等七个部分。

班主任工作及其研究总是以基础学科的某些观念为理论依据的。

从班主任工作包含的内容来看，主要涉及学生道德教育、学生行为习惯培养、学生的学业指导、班级人际关系的协调等。

据此我们可以确定，班主任应该适当学习一些道德教育理论、心理学理论、教育学理论、社会学理论，并将其中的一些对实际工作起指导作用的相关原理与班级管理结合起来。

## <<班主任基本行为规范实例与导行>>

### 作者简介

鞠文灿，江苏省教育厅教研室副主任、特级教师，教育部普通高中课程改革专家组成员。

顾问简介： 陈善卿，男，1937年7月生，江苏大丰人。

毕业于江苏师院（今苏州大学）政教系，教授。

曾任南京师专政教系主任。

现任江苏省教育学会德育研究会副秘书长、伦理学会常务理事、南京市社科联哲学研究会常务理事、华东地区师专政教（马列室）教改协作会会长。

从事中、高等学校教学和研究达37年多，教育科研与学术研究成果累累。

专著《市场·科技·婚姻与道德》、《教师修养》、《思想政治课教学研究》（获江苏省第二次教育科学研究优秀成果专著三等奖）等四部；主编、参编、主审教材近35部，其中主编的有关教师基本技科训的教材、辞典等填补了教材的空白，《思想政治课教学法》课程被评为省二类优秀课程；担任总编委会第一主编的系列教材及配套教辅读物共28部，发行50余万册，在国家级和省级刊物上发表《进一步完善初中思想政治课程设置的设想》等学术论文近50篇。

多次获得省、市、学校的科研奖励。

参与完成了国家“八·五”项目《提高中等学校思想政治教育课实效的研究》、《省二年制师专政教专业课题》。

主持推广的“五步教学法”产生显著社会效果，并作为学术条目被收录。

曾多次应邀参加原国家教委师范司组织的全国师专与中师教学计划和教学大纲制订与审定工作，受到师范司的赞扬，称他“在工作中起了重要作用”。

1997年被评为江苏省高校马克思主义理论课和思想品德课优秀教师。

## <<班主任基本行为规范实例与导行>>

### 书籍目录

一、理论篇第一节 西方道德教育理论与班主任工作第二节 教育心理学理论与班主任工作第三节 社会学理论在班主任工作中的运用二、管理篇1.起点是“奠基石”2.“小主任”要有“大目标”3.大胆尝试班干部的轮换制4.晨会课也要精心设计5.处理迟到的“小技巧”6.对另类学生要用另类方式7.培养班级凝聚力的五个步骤8.强化合宜的教室行为三、沟通篇1.家长会也要时常“变脸”2.巧用家校联系簿3.家访不是告状4.家长的电话不要轻易打5.给学困生更多偏爱6.为中等生撑起一片晴空7.给校工以应有的尊重8.与校领导沟通的ABC四、成长篇1.在给学生的第一印象上做点文章2.用真心、真情和真行赢得家长的信任3.经常自觉适时调整自己的角色心理4.把建立班级管理“资源库”放在议事日程5.让教育的话语“入耳”、“人心”6.在“无痕”中追求更加有效的教育7.用“心”与学生对话、沟通8.找寻与优秀班主任“对话”的方式与“坐标”五、修养篇1.给学生留下自省的时间和空间2.在完善知识结构上列出时限表3.宽容和善待学生的“不敬”4.让爱贴近学生的心5.要有特别的爱给“特殊学生”6.班主任不能是“法盲”7.学会做“心理体操”8.修炼自己的教育机智六、应变篇1.把常规活动中的意外伤害消灭在萌芽状态2.防止校外人员对学生实施侵害3.学校传染病的防控从“手”做起4.冷静理智地处理学生的出走问题5.课堂冲突化解的策略6.处理学生之间伤害事件的一般原则7.要找出学生恶作剧背后的“病根”8.处理学生失窃事件不能大呼小叫七、技巧篇1.把教室营造成更有针对性教育的“场”2.要培养和发掘学生干部的“领导才能”3.学生座位的排列组合是一种艺术4.让评语体现出艺术性5.对学生心理疏导的原则和策略6.如何面对和处理课任教师的“告状”7.用心倾听学生的声音8.处理学生作弊行为的技巧

## <<班主任基本行为规范实例与导行>>

### 章节摘录

一、理论篇 从我国目前情况来看，班主任一般由任课教师兼任，其专业化水平较低。许多教师在担任班主任后，往往是凭着经验办事，自己在读书时班主任怎么管理班级，或现在同事中其他班主任怎么管理班级，自己也就怎么管理。这样的班主任虽然能够维持班级表面上的平静，但深究一下，就会发现许多问题。这些问题导致所带班级的学生得不到充分地发展，因此，作为班主任，在关注实践经验的同时，还应适当研究一些与班主任工作相关的理论，并将二者结合起来，提高班主任工作的艺术性。

班主任工作及其研究总是以基础学科的某些观念为理论依据的。从班主任工作包含的内容来看，主要涉及学生道德教育、学生行为习惯培养、学生的学业指导、班级人际关系的协调等。

据此我们可以确定，班主任应该适当学习一些道德教育理论、心理学理论、教育学理论、社会学理论，并将其中的一些对实际工作起指导作用的相关原理与班级管理结合起来。

第一节 西方道德教育理论与班主任工作 从20世纪60年代起，西方各国出现了许多新的道德教育理论学派，如认知发展道德教育理论、价值观澄清理论、理性为本道德教育理论、逻辑推理价值观教育理论、完善人格道德教育理论、体谅关心道德教育理论。

班主任工作的重要内容之一是对学生进行思想道德教育，了解这些理论对改进班级的德育工作是大有益处的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>