

<<和谐>>

图书基本信息

书名：<<和谐>>

13位ISBN编号：9787560136301

10位ISBN编号：7560136303

出版时间：2007-6

出版时间：吉林大学

作者：高正华

页数：186

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<和谐>>

### 内容概要

《和谐：教育的追求与理想》观点新颖，论述透彻，具有很强的可读性。教育的最高境界就是和谐，人的自身发展需要与社会的发展需要的和谐统一，教育系统结构中诸要素的和谐协调，学生素质的和谐发展。

《和谐：教育的追求与理想》为“教育新视野丛书”之一，内容包括：和谐教育，和谐氛围，和谐教学，和谐师生，和谐管理等。

## 书籍目录

自序 我的教育，我的梦  
第一章 和谐教育：教育的永恒理想与追求  
一、和谐教育：作为教育学本体意义上的阐释  
二、和谐教育思想的理论渊源与现实背景  
三、和谐教育：行走在理想与现实的边缘  
四、和谐教育：作为一种教育思想所应有的观念  
五、和谐教育的实现途径  
第二章 和谐氛围：校园与班级建设  
一、构建和谐校园  
二、构建和谐校园文化  
三、构建和谐班级  
第三章 和谐教学：教与学的和谐是和谐教育的核心  
一、和谐教学的内涵  
二、和谐教学的原则  
三、和谐教学的教与学  
四、和谐教学的教学模式  
第四章 和谐师生：师生关系的和谐  
一、和谐的师生关系有利于促进学生的学习积极性  
二、影响建立和谐师生关系的因素及几种不和谐师生关系  
三、建立和谐的师生关系的方法与途径  
四、建立和谐师生关系有待注意的几个问题  
第五章 和谐管理：构建学校、家庭和社会三方和谐  
一、和谐管理概述  
二、和谐校园管理  
三、教师&mdash;&mdash;学校和谐管理核心  
四、优化教育环境：学校、家庭与社会的和谐  
主要参考文献

## 章节摘录

第一章 和谐教育：教育的永恒理想与追求 一、和谐教育：作为教育学本体意义上的阐释

和谐作为一种思想，是我国传统文化中具有代表性的观念，是中华民族传统文化精神的精髓。从概念上说，和谐是事物存在的最佳形态，是一切美好事物的共同特点。

“和”“谐”二字最早出现在《管子》中：“畜之一以道则民和，养之以德则民合。和合故能谐，谐故能辑，辑以悉，莫能伤之。”这段话把道与德放在首位，有“道德”则“和合”，“和合”则“和谐”，“和谐”则“团结”，“团结”则“成功”，“和谐”的中心词是“和”。

在中国思想史上，在儒家、道家的言论中，早有和谐思想的萌芽。孔子强调“和为贵”，还强调“君子和而不同，小人同而不和”，“和而不同”即承认多样，主张多样；不相同又和谐，即是发展。孟子强调“天人合一”，提出“天时不如地利，地利不如人和”。其实，中华文化的和谐精神可以归纳为“和而不同、求同存异”，也就是说，在中国古代文化中，和谐不是指完全统一，而是指事物协调、均衡、有序的发展状态，是从多样中寻求统一，通过多样而达到精益求精。

在西方思想史上，毕达哥拉斯所说的“整个天是一个和谐”，可能是最早提倡的和谐。从文艺复兴以后，笛卡尔、莱布尼茨、黑格尔等人都把和谐视为重要的哲学范畴，莱布尼茨更是认为“宇宙是一个由数学和逻辑原则所统率的和谐的整体”。

今天，我们党和国家提出构建社会主义和谐社会的思想和要求，这是我们党从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发提出的一项重大任务。构建社会主义和谐社会，必须合理调整社会结构，有针对性地构建社会结构各个层面的和谐。教育作为社会系统中起着基础性作用的重要组成部分，在构建和谐的社会过程中应担当起其应负的重任。

……

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>