

<<青少年汉语口语中话语标记的话语功>>

图书基本信息

书名：<<青少年汉语口语中话语标记的话语功能研究>>

13位ISBN编号：9787560081977

10位ISBN编号：7560081975

出版时间：2009-6

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：许家金

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《青少年汉语口语中话语标记的话语功能研究》考察的是青少年自然口语中话语标记的话语功能。利用基于语料库的研究方法,《青少年汉语口语中话语标记的话语功能研究》对8.22小时的青少年自然口语中的四大类话语标记进行了研究。这四类标记是:1.回馈标记“嗯”;2.应答标记“好”;3.指示标记“那(个)”;4.连接标记“然后”。

在进一步描写和分析中,考虑到口语中韵律特征对主观情态和互动信息传达的重要调节作用,书中首先从韵律特征入手对话语标记进行功能分类;然后根据话语标记在语流中的位置,判定其属于人际话语标记或是人内(intrapersonal)话语标记。而后,进一步从话语及认知表现(主要是互为主体性的体现)上讨论各类话语标记在互动话语中的话语功能(如:开启话题、思索填词等)。

书籍目录

第1章 绪论1.0 课题缘起1.1 研究目的及方法1.2 研究的主要特点1.3 全书结构第2章 话语标记研究2.0 引言2.1 话语标记的界定2.2 话语标记研究综述2.2.1 英语及其他语言中话语标记研究综述2.2.2 汉语话语标记研究综述2.2.3 以往话语标记研究存在的问题2.3 现场即席话语中的话语标记2.3.1 现场即席话语2.3.2 现场即席话语中的话语标记第3章 语料采集和处理3.0 引言3.1 取样范畴和代表性3.2 语料采集方式3.3 语料的转写、切分、标注3.3.1 语料的转写3.3.2 用于本研究的语料切分方案3.3.3 用于本研究的语料标注方案3.4 小结第4章 回馈标记“嗯”的话语功能分析4.0 引言4.1 “嗯”的语音描写4.2 “嗯”的话语功能分析4.2.1 韵律特征与话语功能的对应关系4.2.2 “嗯”的话语功能分析4.3 汉语中应答回馈类话语标记4.4 现场交谈与电话交谈中话语标记“嗯”的使用比较4.5 男生与女生话语标记“嗯”的使用比较4.6 小结第5章 应答标记“好”的话语功能分析5.0 引言5.1 “好”的话语功能分析5.1.1 示意结束“好”5.1.2 同意答应“好”5.1.3 示意开始“好”5.2 话语标记“好”的衍生形式5.3 话语标记“好”使用中的礼貌问题5.4 “好”类话语标记5.5 现场交谈与电话交谈中话语标记“好”的.....第6章 指示标记“那(个)”的话语功能分析第7章 连接标记“然后”的话语功能分析第8章 结论参考文献附录附录1 录音记录卡附录2 话语功能验证表后记索引

章节摘录

话语标记存在于现场即席的互动之中，它们对话轮的掌控发挥着很大的作用。比如，打开一个新的话题，通过思索填词的方式维持和延续当前的话题。同时说话人还可以请求对方对当前的谈话给出评论、解释等。而且，话语标记还有助于提示话轮和话题的结束。这些在我们讨论的四类话语标记中都或多或少有所体现。

更重要的一点，上述功能在现场即席话语中的实现主要还是依赖人的声音。而韵律特征在其中的作用尤为明显，比如话语标记绝大多数情况下是弱读的，这一点可以作为判断话语标记用法的参考标准。

甚至在某些情况下韵律特征本身（比如，明显的升调或重读）就可以独立完成上述话语功能。

在本项研究中，为了进一步分析不同的会话模式和会话参与者的身份对话语标记的使用和功能的影响，我们专门对语料中的四类话语标记进行了现场交谈和电话交谈以及男生和女生的语料标注，进而借助语料库检索工具统计出每一种话语标记类型在现场交谈和电话交谈中的出现频率，以及男生和女生使用不同话语标记的比例。

结果表明，在我们的语料中，话语标记的使用总体上呈现出一定的规律，即电话交谈中话语标记出现的比例要明显高于现场交谈中出现的比例。

另外，总体而言，女生较男生更多使用话语标记，特别是相对消极的回馈式和应答式话语标记。

我们对这四类话语标记的选取和排列大致是按照它们在实际话语中出现的频率高低并考虑到它们所表现出来的话语功能的多样性。

这种选择可以从一定程度上体现出青少年口语中的话语标记的总体状况。

对这四类话语标记的讨论也可以为我们解释其他话语标记提供参照。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>