

<<剑桥流利英语>>

图书基本信息

书名：<<剑桥流利英语>>

13位ISBN编号：9787560018027

10位ISBN编号：7560018025

出版时间：2000-3

出版时间：外研社

作者：侯毅凌

页数：136

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<剑桥流利英语>>

### 内容概要

《剑桥流利英语 阅读4》丛书创造性地运用全新材料，致力于培养您自信，流畅地运用英语。本丛书中的每一本都设计了各种富于想像力的主题和练习活动，激发您对英语的兴趣，鼓励您与人分享观点——用流利的英语。

阅读4选择了许多题材广泛、富于趣味性的原版文章，配以循序渐进的测试活动，帮助您自信、投入地阅读英语。

阅读4系统训练各种阅读技巧，包括预测，根据上下文推测，总结大意等。

丰富的准备活动和词汇练习。

趣味性扩展活动，包括创造性的口语和写作练习。

题型灵活，易于和主课结合。

详细的内容纲要，利于选择所需单元与活动。

完整的参考答案，简要的教学指导，利于自学。

书籍目录

改编前言  
内容纲要  
Thanks  
1、落单的袜子  
2、访德交流日记  
3、我怎么也忘不了那焦糊味儿  
4、惟我独尊的英语  
5、身在敌营看球赛  
6、这世界从没像现在这么糟  
7、致以爱和敬意  
8、糟啦，我正在变成我爸爸  
9、真实的故事  
10、友谊  
11、老年歧视的新面孔  
12、我最喜欢的地方  
13、家乡  
14、寻求雨神  
15、镜子  
16、五彩缤纷  
17、新世界  
18、且议小费  
19、廷克河边的朝圣者  
20、新开的咖啡馆  
参考答案  
Acknowledgements

## 媒体关注与评论

在国内令人眼花缭乱的英语教材市场上，阅读教材一向是重量级的产品，其原因是显而易见的：英语教师和学习者都倾向于把阅读能力看作是英语水平的主要标志。

阅读教材的繁荣使这类教材的编写思想和方法竞相出笼，为广大英语学习者在比较和选择更为有效的学习路径上提供了颇具参考价值的指导，而对于教材编写者来说，竞争意味着必须吸取他人经验，同时又要有所开拓乃至突破，方可拾级而上，达到新的水准。

剑桥大学出版社推出的“剑桥流利英语”系列中的这套阅读教材(共四册)便是如此。

它所突出的编写指导思想是激发学习者的阅读动力(Learner's motivation)。

需要说明的是，这里所说的阅读动力并非等同于阅读兴趣。

在母语环境中，阅读是出于多种多样的原因(其中兴趣也许是一个重要原因，它很大程度上基于母语便利条件下的阅读经验)，也就是说，人们的阅读动力是自发的，而且具有很强的现实性。

而对于外语阅读而言，尤其是对于以学习为目的的外语阅读而言，情形显然大为不同，阅读经常是一种在教师指导下的课堂活动，学习者往往是直接地或间接地被告知阅读内容以及阅读技巧。

这套教材所针对的问题是如何在人为的课堂氛围下激发外语学习者在母语阅读过程中所具有的自发动力以及使他们得到原来所得到的阅读乐趣。

为实现这一目标，编者在选材、阅读任务及编写形式上都作了精心考虑，特色卓然。

以精彩的选材来持续吸引阅读者的兴趣是外语教材编写者的共识和重要手段。

这套教材所选的阅读语篇(the text)体现了以下一些特点：1. 全部选用现实语言环境中的全真材料(authentic materials)，避免那种专为外语学习者编写的进阶式规范读物，目的是要让学习者尽早接触到原汁原味的鲜活语言。

2. 内容广泛涉及社会、文化和生活等多方面；但另一方面，所选材料对于非英语文化背景的读者具有不同程度上的挑战性，能够促发读者思考，调动读者的阅读参与意识，从而真正地激发了他们的阅读动力，同时也使他们得到阅读乐趣，而不仅仅是对另一种语言的字面意义上的“破译”的满足。

3. 语篇形式活泼多样，有报刊文章、评论、短篇故事、民间传说、歌谣、小诗、广告、游记、问卷、语录、日记等，使读者能够体验到不同体裁的英语灵活而变化多端的特色。

尽管以语篇内容来激发阅读动力是基本目标，但指望一套选材本身来吸引所有读者是不切实际的，因此另一个因素——阅读任务——对于激发阅读动力就显得非常重要。

这套教材在阅读任务设计上有两个用意：首先是用以持续激发读者的阅读动力，其次是培养读者获得外语阅读的一些技能。

在这一点上，任务设计注重就材料内容提出具有诱导启发性的问题，这些问题往往为阅读材料提供了一个更为宽泛的思维语境，有利于读者从更多角度对阅读材料作出反应。

在培养阅读技能方面，这套教材设计了一系列不同类型的练习，简述如下：1. 归纳大意：帮助学习者寻找段落大意并且避免生词的干扰。

培养这项技能的典型题型是“匹配练习”(matching exercise)，比如，使标题与插图、文章与标题匹配。

有时题中还附有额外的一句话或一幅图，让读者想得更多一点。

2. 理解文章结构：有时候不容易搞清楚文章里哪些是重要内容以及它们的位置，文章结构练习帮助读者明白文章里包含的内容以及句子之间是如何被合乎逻辑地联接起来的。

3. 深入推想：引导读者深入字面去理解，把握文章的内涵和基调。

4. 内容预测：阅读文章之前鼓励读者根据文章主题或标题来预测内容。

预测是否正确并不重要，此项练习旨在激发读者的阅读期待，活跃思维。

5. 查阅具体信息：有时候我们阅读并不是为了了解文章大意，而是为了找到一个具体问题的答案。

教材中的有些练习是专为训练读者尽快获取信息的能力而设计的。

6. 衔接意思：这项练习主要是帮助读者通过上下文注意沟通意思的衔接词语。

7. 文本评价：为了透彻理解文章，读者可能需要评价作者的观点并理解写作原因，还需要分清文章的论点和论据。

这项练习有利于提高评论能力。

8. 对文章作出反应：为激发读者的兴趣有必要使他们对文章作出主观方面的反应，比如针对文章中的幽默、文风、诗韵等等。

读者对其他文体比如说明性文章的反应表现在他们能够按照说明执行任务方面。

这项练习也可以培养读者补充相关信息的能力。

此外，这套教材的任务设计还将阅读与口语及写作训练自然地结合起来，使读者得以在获得“输入”(input)的基础上逐渐锻炼“输出”(output)能力，从而提高英语综合技能。

编辑推荐

本书是《剑桥流利英语阅读》的最后一册。  
概括复习前三册的阅读技能、尽量扩充原来的阅读范围、新增综合性练习试题、听说读写全面结合、共同提高，一本集其他教材优点于一体，并充分展示自己特色的优秀英语阅读教材，好书不容错过。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>