

<<一盏一盏的灯>>

图书基本信息

书名：<<一盏一盏的灯>>

13位ISBN编号：9787549927906

10位ISBN编号：7549927901

出版时间：2013-4

出版时间：江苏教育出版社

作者：吴非

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;一盏一盏的灯&gt;&gt;

## 前言

那一盏盏亮着的灯 我年轻时遭逢文革浩劫，18岁那年去农村插队，那些年的困窘生活，在多年后逐渐浓缩为几幅图景及意象，成为我的青春记忆。

我曾在暴风雨之夜跋涉：伸手不见五指的野外，我在泥泞中挣扎，瓢泼大雨，无处躲避；我大口地喘息，每迈出一步都悬着心，因为害怕滑入河渠和池塘中。

这时候绝望无助，只要远处隐约有一点灯火，都会燃起希望……其后，不止一次地身陷那样的困境，我逐渐学会在心里点燃希望，同时想到暗夜中的一盏灯对征夫路人的意义。

有时，我会有这样的想象，譬如现在，我正安静地在黑暗中思考，如果想到在远处有个人非常需要灯光时，我会立刻拧亮我的灯，或者走出屋子，点燃一支火把。

——譬如，我想到要编这本书。

记忆中，时常晃动这样的影像：我长途跋涉，精疲力竭之时，看到一堆未熄灭的余烬，我蹲下，让它温暖着我。

——我的青年时代，不断地寻找那些可以温暖心灵的书。

今天，如果我还能算个有点用的人，我得说，是那一盏一盏的灯照亮了我，是那些前人留下的火堆温暖过我。

在各种赞美教师作用的比喻中，我比较能接受的是“灯”。

一个人在接受基础教育的12年里，会有几十位老师教过他。

他会记住其中的多少人呢？

有多少人能像灯一样在他的生命中长久地闪烁呢？

他会记住的是美丽的爱与微笑，——那些在他跌倒时轻轻扶他站起来的，那些在他迷惘时给他指过路的，那些在他登攀时托了他一下的，那些在他绝望无助时投来信任的目光的……那些富有智慧的人，那些有鲜明个性的正直善良的人，像一盏一盏的灯亮在他面前，留存在他童年世界最早的画面中，成为他青春歌谣中难忘的意象。

我童年和少年时的老师形象，刻在脑海中，一直伴随我走到今天，美丽的爱与微笑，也包括老师的严厉和宽容，这些都是我成长时面对的容颜。

人们总期望生命中有尽可能多的仁爱与美好的记忆，当然，作为学生，也会记住那些给他带来烦恼甚或痛苦的教师，这，也是教师应当想到的问题。

那一盏亮着的灯能照耀他们走多远呢？

和任何职业群体一样，不是所有的人都会去追求灵魂幸福。

然而，每个来到学校的孩子，都希望在这里找到朋友，找到精神标杆。

教师是一盏灯，人的能力也许有差异，但我们多多少少能照亮一个学生一点点路，仅此而已。

一个学生在基础阶段可能会遇到很多个老师，你就是其中的一盏灯：你亮一点，他就能走得远一点；如果你过于暗淡，他可能不得不徘徊。

所以，老师们，让我们都亮一点吧！

当然，我们并非是为了照亮别人而生存的，教师先得照亮自己，审视自己走过的路，让心中充满光明。

我们教过的学生，在遥远的未来，会依稀记得我们那可能已经微弱的光亮，也就是说，他们已经能走得很远了。

后代会怎么看待我们呢？

也许他们会说：“唔，在那些年代里，有些教师曾带着梦想在工作。

”这就很好了，这是我们能想到的。

和老师们在一起，听他们讲述自己的故事，每个故事都是独一无二的，因为每一盏灯下走过的人也是不同的。

我被这些故事感动，也从中获得启示。

希望老师们都能拿起笔，把那些独特的体验写出来，鼓舞同行者，并告诉未来。

吴非 2013年2月南京

<<一盏一盏的灯>>

## <<一盏一盏的灯>>

### 内容概要

2013年4月，江苏教育出版社为全国的教师献上一本由吴非老师倾心主编的教师手记——《一盏一盏的灯》，作为2013年献给教师的一份礼物。

书中讲述了六十多个朴实感人的教育教学故事，这些故事就像一盏一盏的灯，以小见大，深入浅出，提炼美丽隽永的教书育人精神、教育教学常识和教师职业道理，展现一线教师的思考与智慧。每个故事以叙述为主，还原现场或情境，让读者从中感受到教育的美、爱、责任。

<<一盏一盏的灯>>

作者简介

吴非，即王栋生，生于1950年，教师；阅读者，写作者。

## &lt;&lt;一盏一盏的灯&gt;&gt;

## 书籍目录

第一辑美丽的爱与微笑我想听你把话说完开在角落的花小志的石榴毬子翻飞处她从不穿裙子郑重其事的道歉窗帘钩成了精“月亮疤”与“月亮牙”丢失了“钥匙”的男孩我的姓名被打红了杠穿透乌云的那束光“管得宽”一张纸条一念之差你知道我在找你吗藏族班的晚自修从心底笑起来老师，你很天真因为我当年的微笑让母校见证爱情第二辑为了人每个儿童都是珍贵的唯一伟大的琐细面馆里的小账房一年级的想象力“低效率”的事毕业班的阅读笔记其实是你帮助了我这些，就是教育你能撑起谁的天不一样的“阿慢”啃甘蔗和教孩子我在课上说的闲话每年听你一节课呵护灵性101010班的黑板温暖的传递虽然只是一元钱两次印象深刻的评奖事件“课托”是怎样炼成的跑，还是不跑我就喜欢这种迂我的学生们第三辑先照亮自己山间小道上的驴车我直立在讲台前我一直不停地学15年前在大连的那一课有许多事你以后才知道冬日来信做个什么样的管理者希望所有人都幸福坐在讲台边的学生不按常理出牌孤立被淘汰的是“淘汰制”多年前的那个“中”凭什么称“差生”你让我向你学什么用阅读来保护头脑就送一本书我要这样生活后记

## &lt;&lt;一盏一盏的灯&gt;&gt;

## 章节摘录

不拖堂是好习惯，但这位教师拖堂一分钟，是要保护一名小学生的自信，同样也为展现教育的文明。是教师个人竞赛的名次重要，还是学生的自尊与信心重要？

这在成熟的教师心中，不是什么困难的选择，不管在什么情况下，他们都会把学生的学习放在第一位。

我想听你把话说完 会场很大，灯光照亮了舞台。现今很多公开展示的教学活动，不得不从教室搬到这里。

“ 嘟—— ” 不很张扬却清晰入耳的长声哨响。

正站着发言的学生一愣。

她亦微微一怔，随即微笑地对孩子说：“不要紧，你继续说。”

孩子捡起被哨声打落在地的思路，继续往下说。

现场很静，听得到秒针嘀嗒的声音。

这是一次省级小学教师学科素养选拔赛，项目很多，从朗诵、写字、个人才艺到综合答题，一环一环地进入到现在的课堂教学。

当然，课堂教学占总分的比值最大，达60%。

赛前预备会上发的“比赛规则”明确指出：必须听哨下课，哨声一响，意味着扣分开始；二次哨响，加倍扣分。

她在这条规则下用红笔画了两条深红色的波浪线，旁边还打了个大大的红五角星。

赛前有专家叹息，这样高手云集的大赛，竞争激烈到靠小数点后两位数来排次序，说“差之毫厘，失之千里”，一点也不过分。

就在课前一个小时，她还在细细地阅读着这些扣分细则，并盘算着自己的分数目前排名第几，课堂教学要拿到多少分才有出线的把握。

哨声响时，这位腼腆的男生，正为概括课文内容认真思索并努力地组织语言。

不难看出，他的思路如一群本就柔弱的鸟儿被一声哨音惊得一哄而散，他费劲地搜罗着散失的思维碎片，口中却只有“唔……嗯……呃……”老师微笑的眼神落在他额头渗出的细小汗珠上，微笑里便更多了一份抚慰：“别着急，想清楚，接着说……”孩子断断续续地说下去，说着说着，话语渐渐连贯起来。

其实，概括课文不必也不应该那样细致描述的，但他的思路正变得清晰，表述开始流利，老师不忍心打断这样的进步，同学们也都沉静地听着。

眼看他就要说清了，两声急促的哨音尖厉地刺穿整个会场的平静。

哨音再次让他愣住。

这回，她有些恼了，径直走到孩子桌前，正视着孩子为难的目光，斩钉截铁地说：“别管它！”

继续说，我想听你把话说完。

”她的语气难掩情绪的些许起伏，她努力克制着，平静而坦然，专注地倾听这个孩子说完他的最后几句话。

下课了，她回到选手座位席坐下，身边相熟的老师凑过来说：“太可惜了，这次因超时你要吃大亏了！”

”她轻轻扭过头去，自言自语地说：“这种时候，没得选的。”

”她有得选吗？

面对孩子清澈的眼眸叫“停”？

仅仅为了遵循那个所谓的“游戏规则”？

那几十秒钟，她只看到学生额上沁出的细密汗珠，只看到他心底张皇的犹豫，那几十秒钟，她只想让他安心把话说完，仅此而已。

是龙应台说过的吗？

孩子，你慢慢来。

今天，一个孩子慢慢地把话说完；将来，有一天，当他的发言准确简练，既精彩又睿智的时候，他

## &lt;&lt;一盏一盏的灯&gt;&gt;

会不会偶然记起，曾经有个教师微笑着鼓励他“别着急，想清楚，接着说……”？

她只觉得，自己做了教师该做的事。

不远的话筒里传来一串嵌满数字的声音：去掉一个最高分，去掉一个最低分，平均分……扣去超时分，最终得分……不知怎的，这些声音，离她很远。

她的心里很安静。

（黄雅芸）一个患自闭症的孩子，能看到角落里被人们忽视的小花，在她寂寞的世界里，同样有美和爱。

教育的价值在于对生命的尊重，教师的眼睛，要能看到每个角落，不管孩子们是否需要你的关注，你的爱应当无所不在。

开在角落的花有些画面，会像水印一般润在心里……秋日，有些凉意了，我站在梧桐树下，进行课间的护导——顺便享受着暖暖的阳光。

我忍不住仰望天空，深秋的天空湛蓝湛蓝，如此明净，澄澈，偶尔几缕柳絮般的流云飘过，真让人沉醉。

谁拽了拽我的衣角。

一低头——一个可爱的孩子，手中拿着几片落叶，仰起小脸，朝着我微微地笑，然而清澈的瞳仁却避开我的双眼，茫然而落寞地看着远处，是清清，一个“星星的孩子”。

我拍拍她的小脸，刚想对她说些什么，她却喃喃自语，蹦蹦跳跳地“飞”走了。

“这孩子最近好像特别开心。”

一同护导的吕老师说。

“是呀！”

“我爱怜地看着她的背影，清清这孩子长得真是可爱，唉，可惜，自闭症。”

吕老师说：“幸亏在我们学校，老师对她格外关照，学生也都爱护她，听说最近……”吕老师正说着，我忽然看见花坛那边有几个同学在拖拽着清清，连忙跑去：“哎，你们怎么了？为什么欺负她！”

？

几个同学松开手，有几分委屈：“她躺在地上，我们想把她拽起来，地上多脏呀！”

再瞧瞧一旁的清清，的确，正躺在冰冷的地上，咿咿呀呀地哼唱着只有她自己才懂的歌。

“清清，听话，起来好吗？”

我和吕老师一边温柔地哄她，一边俯身扶她起来，谁知，她刚要坐起身却又一个“鲤鱼打挺”滚到了一旁，然后含糊不清地说：“花……花……”疑惑地顺着她的目光看过去，真的，花！

在花坛边缘的酢浆草丛中开着两朵小花，粉红色，很不起眼。

如果她不说，谁会留意？

呵，这深秋的粉红色小花！

我不再阻止她，她却几乎将整个身体向酢浆草丛靠过去，然后，低低地埋下头去，埋下去……“天呐！”

她会不会把花吃掉？

吕老师在我耳畔低语。

也许。

我默不作声地走过去，伸出手打算将她拉起来。

可是，眼前的一幕却使我呆住了：清清用两只小手轻轻地托住一朵小花，不！

是捧，小心翼翼地捧着，笑咪咪地仔细端详，喃喃地对花儿说了些什么，突然间，将粉红的小脸凑过去，撅起小嘴巴，对着小花很响地吻了几下！

“吧！”

吧！

“我从没有听过这么好听的亲吻声！”

如此清亮，如此纯美，如此动人，宛若秋日长空的明净。

她的心其实不需要我的怜惜呀。



<<一盏一盏的灯>>

我的眼睛只能看到秋日湛蓝的天空，秋日碎金般的阳光，而清清，这个患有自闭症的孩子，却能看到花坛角落里被人们忽视的小花，能懂得欣赏花的美，甚至能勇敢而直接地表达内心的欢喜！  
看着她，我微笑了，可眼中，却似被什么润湿了一般，潮潮的。

许多天了，那画面，时常像水印一般隐隐地浮现在眼前……（林虹）P3-8

## <<一盏一盏的灯>>

### 后记

因为参加了播种和耕耘，每个老师都看到过土地上的绿色和金黄，因而都有自己的故事，——有些曾是我们的梦想，有些是日常的喜怒哀乐，有些不过是偶然的遭遇。

我作为一名倾听者，得到了快乐。

我们也许不重要，但我们做的事很重要，因此必须让记忆成为美丽隽永的教育资源。这些事能体现教育教学的常识，能展示教育者的思考与智慧，作者有自己的发现，从中获得启示，也必然能启发更多的人。

时间在流逝，只因为你写出来了，那个故事便会像一盏亮着的灯，可能会有很多人要从这里路过。

这本书由来自十多个省市自治区的一群老师合作完成，很多老师几易其稿，反复修改。

为保护学生权益，对学校的信息作了必要的处理，学生姓名一律用化名。

酝酿这本书时，冬季到了，老师们的文章一篇篇地传来，像一盏盏亮着的灯，温暖了我，伴我度过江南的寒冬。

现在，让这些诗篇随着春风飘向远方吧。

感谢为这本书付出了心血的所有的老师，期待你们新的故事！

编者 2013年3月

<<一盏一盏的灯>>

编辑推荐

- 1本书收集了60多篇教育名师的教学随笔，以及记录他们身边最美的感动画面，极具可读性，感染性。
- 2本书内文全部来自作者的原汁原味，以现实中最平凡的故事，去触摸那教育的中的精髓，去感受教育中的“美”，“爱”与“责任”。
- 3本书由语文界颇具影响力的吴非老师亲自主编，是吴非老师的又一新作，并作为礼物呈现给每位读者。
- 4书中穿插了吴非老师带给读者的亲笔寄语！

<<一盏一盏的灯>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>